КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFD4E5E3B479B7B22A6A8A0C8444E96B
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 10.02.2025 до 06.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

ОУП.06 "ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК"

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2024

ОДОБРЕНА:
на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____Ситникова Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель ОМС

_____Т.Л. Закизянова
«27» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета Иностранный (немецкий) язык разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022,
положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014
Федеральной рабочей программы среднего общего образования Иностранный (немецкий)язык
Примерной рабочей программы Иностранный язык (Немецкий) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования 30.11.2022 г.

Составитель: Клепинина О.Ю., преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	**2-10**
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	**10-16**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	**16-17**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	**17-18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета "Иностранный (Немецкий) язык" является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет "Иностранный (Немецкий) язык" является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла, предметная область Иностранные языки

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

<u>Цель изучения учебного предмета "Иностранный (Немецкий) язык" на базовом уровне:</u>

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную,

общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

1.4.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:
ЛГВ.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛГВ.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛГВ.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛГВ.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛГВ.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛГВ.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛГВ.7 готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:
ЛПВ.1 сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛПВ.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве,спорте, технологиях, труде;
ЛПВ.3 идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания
ЛДНВ.1осознание духовных ценностей российского народа;
ЛДНВ.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛДНВ.3способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛДНВ.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛДНВ.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:
ЛЭсВ.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛЭсВ.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛЭсВ. 3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛЭсВ. 4 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
ЛЭсВ. 5 готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремление проявлять качества творческой личности.
Физического воспитания:
ЛФВ.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственного отношения к своему здоровью;
ЛФВ.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛФВ.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:
ЛТВ.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛТВ.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛТВ.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
ЛТВ.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

ЛЭВ.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛЭВ.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛЭВ.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛЭВ.4 расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:
ЛЦ.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛЦ.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛЦ.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями
базовые логические действия:
УПД.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
УПД.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
УПД.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
УПД.4 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
УПД.5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УПД.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УПД.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УПД.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:
УПД.9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
УПД.10 владеть видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
УПД. 11 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
УПД. 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УПД. 13выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
УПД. 14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
УПД. 15 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
УПД. 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
УПД. 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
УПД.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
УПД.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;
работа с информацией:
УПД.20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
УПД.21 создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
УПД.22 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
УПД.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
УПД.24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями
общение:
УКД. 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
УКД. 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД.3 владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
УКД.4 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

совместная деятельность:
УКД.5 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
УКД.6 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
УКД.7 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
УКД.8 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
УКД.9предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями
самоорганизация:
УРД.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УРД.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
УРД.3 давать оценку новым ситуациям;
УРД.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
УРД.5 оценивать приобретённый опыт;
УРД.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:
УРД.7давать оценку новым ситуациям;
УРД.8владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
УРД.9 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
УРД.10 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
УРД.11 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принятие себя и других:
УРД.12 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
УРД.13 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
УРД.14признавать своё право и право других на ошибки;
УРД.15 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты
П.1 владеть основными видами речевой деятельности:говорение: *вести* разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос,диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устноизлагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

П.2 владеть фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;*владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; *владеть* пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

П.3 *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише,средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речи,с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler,-in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn,-zig, -.ig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложныесуществительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (dieKleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

П.4 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:предложения с безличным местоимением es;предложения с конструкцией es gibt;предложения с неопределённо-личным местоимением man,в том числе с модальными глаголами;предложения с инфинитивным оборотом um … zu;предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch,наречиями deshalb, darum, trotzdem;сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem;цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;средства связи в тексте для обеспечения его целостности,в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, spateri др.;все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Prasens, Perfekt, Prateritum;Futur I);побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt,Prateritum, Futur I);глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Prasens, Prateritum); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein,werden, konnen, mogen; сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Prateritum);модальные глаголы (mogen, wollen, konnen, mussen, durfen,sollen) в Prasens, Prateritum;наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;склонение имён существительных в единственном и множественном числе;имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;склонение имён прилагательных;наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место),и винительным (направление) падежом;

П.5 владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.6 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

П.7 владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Освоение содержания учебного предмета "Иностранный (Немецкий) язык" обеспечивает формирование и развитие предметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛТВ.1-ЛТВ.4	УПД.1-УПД.24 УРД.1-УРД.15	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5	УПД.1-УПД.24	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2	УПД.1-УПД.8 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5	УПД.1-УПД.24	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*78*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*78*
лабораторные и практические	*78*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*0*

консультации (в рамках ПА)	*0*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*0*
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета "Иностранный (Немецкий) язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов, в т.ч.		Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лаб. и практ. занятия	Из них профессионально ориентированное содержание	
Тема 1. Крепкие связи		6	1	
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации,их предупреждение и разрешение.	Межличностные отношения в семье,с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации,их предупреждение и разрешение.Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика ЛЕ: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета. Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II). Фонетика/Орфогр афия Интонация в сложных предложения. Диагностика исходного уровня сформированности образовательных результатов.(К.р. 1)	3 2 1	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 2. Жизнь и деньги		6	1	
Карманные деньги. На что потратить деньги.	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине Совершение покупок в магазине одежды/обуви Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика ЛЕ: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтёрство. Грамматика Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний. Фонетика/ Орфография Чтение дат. Страноведение Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как	4 2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5

	часть менталитета. История возникновения денег			П.6 П.7
Тема 3. Школьные дни и работа		6	1	
Школьное образование,школьная жизнь.	Школы во всём мире. В поисках работы. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускнымэкзаменам. Выбор профессии. Альтернативыв продолжении образования. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. Грамматика Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil / denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu) Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов. Ударение. Страноведение Школьная система в Германии и России. Выбор индивидуальной траектории	3 3	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 4. Земля в опасности		6	1	
Вселенная и человек.Природа. Проблемы экологии.	Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.Подготовка монолога по теме. Работа над пониманием содержания текста. Лексика ЛЕ: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды Грамматика Причастие I, II и причастные обороты. Фонетика/ Орфография Чтение интернациональных и заимствованных слов. Страноведение Причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора	4 2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 5.Молодежь в современном мире.		8	1	
1. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.Пробле	Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Подготовка письменного сообщения по теме.Работа над пониманием	3	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5

мы при проведении праздников.	содержания текста. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика ЛЕ: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения. Грамматика Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированн ые прилагательные и причастия. Фонетика/ Орфография Интонация в предложении и тексте. Страноведение Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Лексика ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба. Грамматика Придаточные предложения. Повторение. Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов.	5		ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 6. Здоровье,здоровый образ жизни.		8	1	
1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,спорт,сбалансированноепитание, посещение врача	Основы правильного питания.Плюсы и минусы диеты.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни Еда полезная и вредная. Представление блюда.Условные предложения. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика ЛЕ: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт. Грамматика Союзы statt … zu; ohne … zu; um … zu	3 1	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
2. Отказ от вредных привычек	Опасные заболевания.Катастрофы.Спасение людей. Медицинское страхование.Повелительное наклонение.Работа над пониманием содержания текста.Выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений.Пополнение словарного минимума по теме.Составление советов, алгоритмов действий в опасной ситуации. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика ЛЕ: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки	1 1		ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7

	в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма. Грамматика Склонения прилагательных и степени сравнения прилагательных. Фонетика/ Орфография Чтение интернациональных и заимствованных			
3. Если есть воля, то есть и способ решения проблем.	Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. Лексика ЛЕ: компьютер, интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования. Грамматика Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit. Изучение лексико-грамматического материала по темеСложное предложение. *Контрольная работа (К.р.3)*	1 1		ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 7. <u>Технологии.</u>		8	1	
1. Технический прогресс: перспективы и послед- ствия.	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет,социальные сети и т. д.). Интернет-безопасностьЭлектронная музыка. Высокие технологии вокруг нас. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика ЛЕ: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность. Грамматика Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben /sein +zu+Inf. Фонетика/Орфогр афия Чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов. Страноведение Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие учёные	2 2	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
2.Исследование космоса.	Космические технологии в повседневной жизни.Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. *Диагностика промежуточного уровня*	2		ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3

	сформированности образовательных результатов (К.р.4) Изучение лексико-грамматического материала по теме	1 1		ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 8. Кто ты?		6	1	
Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка:географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории..Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика ЛЕ: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России. Грамматика Plusquamperfekt. Придаточные времени *союзы als, wenn, nachdem).	4 2	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 9. Путешествие.		8	1	
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	Места, которые привлекают туристов.Мое любимое место.В аэропорту.Эко-туризм.Занятия на отдыхе.Памятка для туриста. Почему и как люди путешествуют.Путешествие на поезде, самолете Инверсия. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Лексика ЛЕ: виды отдыха, занятия летом, географические названия Грамматика Предлоги места и направления.	4 2 2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2

	Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. Фонетика/ Орфография Чтение географических названий Субстантивированн ые прилагательные и причастия. Фонетика/ Орфография Интонация в предложении и тексте. Страноведение Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолёте (речевые клише). Грамматика Косвенный вопрос. Повелительное наклонение. *Контрольная работа (К.р.5)*			П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 10. Путь в профессию(учебно-трудовая сфера) профессионально-ориентированное содержание		8	1	
Моя будущая профессия – педагог.	Профессиональные качества педагога.Социальная значимость выбранной профессии.Педагоги, повлиявшие на выбор профессии.Времена глагола. Изучение лексико-грамматического материала по теме Грамматика Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений. Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов. Ударение. Страноведение Российскогерманские проекты. Международные обмены, межкультурное взаимодействие Лексика ЛЕ: профессии, действия, связанные с профессиональным и областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).	6 2	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 11. Известные педагоги(социально-культурная сфера) профессионально-ориентированное содержание		6	1	
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	Известные педагоги России.Знаменитые зарубежные педагоги.Повторение и обобщение грамматического курса. Выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений.Пополнение словарного минимума по теме. Подготовка монологического высказывания по теме. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика ЛЕ: качества личности для профессионального успеха. Грамматика Повторение. Фонетика/ Орфография	2 2 1	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3

	Интонация в предложении и тексте. Страноведение Какие требования выдвигают работодатели для своих сотрудников. Какие образовательные программы популярны среди студентов	1		П.4 П.5 П.6 П.7
	Итоговый дифференцированный зачёт	2		
ИТОГО		78	11	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного кабинета «Иностранный язык»
Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России»,утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.
Кабинет должен быть оснащён мебелью для:
- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
-организации использования аппаратуры.
Технические средства обучения:
- Персональный компьютер
- Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
- Web-камера
- Колонки звуковые

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:
- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты , аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов,
литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета
- каталог оснащения учебного оборудования
- картотека средств обучения
- тематическая картотека

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Основные источники:

Для студентов

1. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение,2020 г.
2. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение,2020 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2020 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
5. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2020 г.
6. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб.для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.:Просвещение, 2020 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

http://www.deutschlanddeutlich.de
http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland)
http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm
http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)
www.audio-lingua.eu
www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
www.prosv.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Тема 1. Крепкие связи	
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации,их предупреждение и разрешение.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) по лексике. Диагностика исходного уровня сформированности образовательных результатов.(К.р. 1) Составление диалога по теме.
Тема 2. Жизнь и деньги	
Карманные деньги. На что потратить деньги.	Письменные опросы (в том числе в тестовой форме, диктанты)
Тема 3. Школьные дни и работа	
Школьное образование,школьная жизнь.	кЗаполнение таблицы "Виды школ". Составление монологического высказывания по теме.
Тема 4. Земля в опасности	
Вселенная и человек.Природа. Проблемы экологии.	Письменный опрос (в том числе в тестовой форме, диктант, сочинение)
Тема 5.Молодежь в современном мире.	
1. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.Проблемы при проведении праздников.	Составление диалогического высказывания по теме.
2.Давайте повеселимся	Письменный опрос (диктант) лексики по теме.
3. Ответственность.	*Контрольная работа (К.р.2)*
Тема 6. Здоровье,здоровый образ жизни.	
1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,спорт,сбалансированно епитание, посещение врача	Составление презентации по теме. Письменный опрос (диктант) лексики по теме.
2. Отказ от вредных привычек	Письменные опросы (в тестовой форме)
3. Если есть воля, то есть и способ решения проблем.	*Контрольная работа (К.р.3)*
Тема 7. Технологии.	
1. Технический прогресс: перспективы и послед-ствия.	Составление таблицы по грамматическому материалу.
2.Исследование космоса.	Составление презентации "Популярные средства связи". *Диагностика промежуточного уровня сформированности образовательных результатов (К.р.4)*
Тема 8. Кто ты?	
Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	Разработка таблицы
Тема 9. Путешествие.	
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	Письменные опросы (сочинение,решение кейсов) *Контрольная работа (К.р.5)*
Тема 10. Путь в профессию(учебно-трудовая сфера) профессионально-ориентированное содержание	
Моя будущая профессия – педагог.	Разработка ментальной карты по теме.
Тема 11. Известные педагоги(социально-культурная сфера) профессионально-ориентированное содержание	

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	*Диагности итогового уровня сформированности образовательных результатов.(К.р.6)*
Профессионально-ориентированное содержание	Заполнение таблицы «Виды школ, отличия» Разработка ментальной карты «Вредные привычки» Разработка ментальной карты «Моя будущая профессия» Разработка ментальной карты «Научно-технический прогресс»