

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

в рамках ПМ.02

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

*(заочная форма обучения с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий)*

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Протокол № 1 от 28.08.2024

Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

«28» августа 2024 г.

Рабочая программа МДК разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации № 743 от 17 августа 2022,

с учетом примерной основной
образовательной программы по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Е.И. Брагуца

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом является частью профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь:**

- определять цели, задачи и содержание руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации игры и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов игр;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику организации, проведения и анализа игры, конструирования детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В ходе изучения МДК у обучающегося **формируются компетенции:**

Место для ввода текста.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций
<i>ВД 2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В ходе изучения МДК у обучающегося осуществляется работа по **формированию следующих целевых ориентиров:**

Код	Наименование целевого ориентира
Эс 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ц 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОЦ 1	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 80 часа (из них: вариативной – 26 ч).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 80 часов (из них: вариативной – 26 ч).

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	80
обязательная аудиторная нагрузка при заочной форме обучения	26
Обзорно – установочные учебные занятия	26
лабораторные и практические занятия	0
самостоятельная работа обучающегося при заочной форме обучения	54
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевые ориентиры, формированию которых способствует элемент программы
		Обзорно-установочные учебные занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	1	5	6	ОК 02, ОК 05
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	1				
	Становление методики игровой деятельности как науки. Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Гипотезы Плеханова, Д.Б. Эльконина. Концепции игры отечественных педагогов и психологов.	1		2	2	
	Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.			1		
	Развитие игры в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте			2	2	
	Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида игр, их характеристика, роль в воспитании детей. Игра как форма организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ				2	
	Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	1		2	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО			2		
Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и	Содержание	1		2		ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
		Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане				

дошкольного возраста	воспитателя.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4		
	Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.			1		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)			1		
	Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах			1		
	Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)			1		
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	1		3	2	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.			1		ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	<i>Игрушка. Ее роль в жизни ребенка. Воспитательно-образовательная ценность игрушки Классификация игрушек. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к игрушкам для детей</i>	1			2	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО			1		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО			1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			1	2	
	Составление макета игрового уголка в группе детского сада			1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 Эс 3
	<i>Подбор игрушек для детей разных возрастных групп. Методика внесения новой игрушки</i>					
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст						
Тема 2. 1. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	3		2	2	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2			1	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Компьютерные игры как разновидность дидактических	1		1	2	
	<i>Значение компьютерных игр. Требования к организации игр и</i>					Ц 5

	занятий с использованием ПК, требования к отбору дидактических компьютерных игр. Методика организации и проведения компьютерной игры					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			6	3	
	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста			1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ОЦ 1, Ц 5
	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста			1		
	Самостоятельное проведение дидактических игр Проведение разработанных интерактивных дидактических игр с помощью компьютерных программ			1	1	
	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах			1		
	Составление плана включения разнообразных видов дидактических игр в педагогический процесс детского сада на неделю в соответствии с заданной темой недели (на примере одной возрастной группы)			2	2	
Тема 2.2. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	4		2		
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты.	1				ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр.	1				
	Методика обучения дошкольников конструктивным умениям.			2		
	Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников.					
	Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		4	2	
	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников			2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4,
	Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя			1		
	Использование мягких модулей для организации различных видов игр с детьми:	1		1	2	
Тема 2.3. Методика организации и руководства	Содержание	6		2		
	Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные	2				ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4

творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	технологии руководства творческими играми дошкольников					
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	2		2		
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		3	2	
	<i>Анализ конспектов руководства сюжетной игрой детей дошкольного возраста</i>	1		1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4,
	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей			1		
	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах			1		
Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	2				
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками					ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2		
	Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры					ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4,
Тема 2.5. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2		
	Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах			2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1,
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.						
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	2			2	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих	1				ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4

	способностей дошкольников в игровой деятельности					
	<i>Игра как метод диагностики развития детей</i>	1			2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4	2	
	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики			2	1	ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4
	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики			2	1	
Раздел 4. Практикум по игровой деятельности						
Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2		
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4,
Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		4	2	
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	1		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4,
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования			2		
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		4		
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4,
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1				
Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2				
	Тренинг по кукловождению.	1				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4,
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	1				
	Дифференцированный зачет					
ИТОГО:		26		54	26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Место для ввода текста..

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер.
- интерактивная доска, мультимедиа-проектор
- колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961>
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с. — Текст : электронный //ЭБ «Академия» [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/598483/>

Дополнительная литература:

1. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 261 с. - (Высшее профессиональное образование)
2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Текст : электронный.
3. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / Автор: Зебзеева В. А. - Директ-Медиа, 2015. - Текст : электронный.
4. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учеб. пособие / Е.О.Смирнова, Е.А.Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Акулова, О. В. Образовательная область "Социализация. Игра". Как работать по программе "Детство" : учебно - методическое пособие для студентов вузов / О.В. Акулова, О.В. Солнцева; научный редактор А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 172 с. - (Методический комплект программы "Детство")
6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 2010. – 415 с. - (Среднее профессиональное образование)
7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Козлова С.А., Куликова Т.А.. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 2004. – 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:	
– определять цели, задачи и содержание руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Выполнение заданий по моделированию игровой деятельности детей на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
– использовать разнообразные методы, формы и средства организации игры и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов игр; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям)
– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Решение профессиональных задач, заданий по моделированию РППС группы детского сада на практических занятиях Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики (портфолио студента)
	Презентации к урокам, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ.
	Наблюдение и контроль на практических занятиях.
В результате освоения МДК обучающийся должен знать:	
– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методику организации, проведения и анализа игры, конструирования детей раннего и дошкольного возраста; – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт);	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ. – диффает по междисциплинарному курсу.

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
<u>ОК 4.</u> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	компетентностные задания по решению профессиональных задач Тема 2.4. Разработка перспективного плана по развитию сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах (3 курс, 6 семестр)