

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02**

**«ПМ.02 « ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Н.А. Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

«27» августа 2024 г.

Рабочая программа ПМ разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации № 743 от 17.08.2022 г,

с учетом примерной образовательной
программы по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Составители:

- Т.В. Вылегжанина, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледж»;
М.В. Половникова, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледжа»
Е.И. Брагуца, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледж»;
Е.В. Садакова, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледжа»;
О.М. Долбилова, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледжа»;
И.В. Казаковцева, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледжа»;
О.В. Макарова, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледжа»
О.В. Бреславская, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледжа»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	54

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности

	и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
-------	--

	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в

	том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные
--	--

	способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-
--	---

	коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Иметь навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
--	---

В ходе изучения профессионального модуля у обучающихся формируются целевые ориентиры:

Т5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Т6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ПТ1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТ3 Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся

ОЦ 1 Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности

ОЭс1 Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

ОЭк1 Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
ОПТ2 Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Эс1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Эс 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
П3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Эс4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Эк3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве

Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Ц5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - **488** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **422** часа;

в том числе лабораторных и практических -**243** часа;

в том числе в форме практической подготовки - **265** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **20** часа;

промежуточная аттестация – 46 часов

экзамен (квалификационный) – 10 часов

Учебная и производственная практика – **320** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Обяз. часть	Вар. часть
		Всего	Промежуточная аттестация			Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				
			экзамены	консультации (в рамках ПА)	сам. работа (в рамках ПА)		Всего занятий	в т.ч.			
практическая подготовка	лабораторные и практические занятия										
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	488	12	4	30	20	422	265	243	262	226
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	38				4	34	24	17	36	2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	100	6	2	28	4	96	67	58	54	46
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36				4	32	24	16	36	0
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	150				4	110	36	38	90	60
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	154				4	150	114	114	36	118
УП.01	Учебная практика	112									
ПП.01	Производственная практика	208									
	Экзамен (квалификационный)	10	6	2	2					10	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Тематический план и содержание МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		10	8	13		ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.1-2.4
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	1				ПТ5
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.					
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	1		1		
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	2		
	Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.					
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	2		1		
	Вне ситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	2		

	Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.					
	Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.					
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	2		1		
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	1		
	Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.					ПТ6
	Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.					
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	2		1		
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	1		
	Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста					
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	1		1		
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.					
	В том числе практических занятий и		2	2		

	лабораторных работ					
	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)					
	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.					
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		5	6	7	2	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.1-2.4
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2				
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	2		
	Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности					
	Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».					
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	1		1		
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	2		
	Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.					ОК 6
	Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)					
	Организация и проведение коммуникативных игр					

	с детьми в разных возрастных группах					
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	1		1		
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	2		
	Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста					ОПТ3
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		1	2	3		ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.1-2.4
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	1	2	1		
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	2		
	Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.					
	Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста					
	Дифференцированный зачет	1	1	1		
ИТОГО:		17	17	24	2	

Тематический план и содержание МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9			7	ОК 02, ОК 05
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	1				
	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1			1	
	Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Гипотезы Плеханова, Д.Б. Эльконина. Концепции игры отечественных педагогов и психологов.	2			2	
	Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.	1				
	Развитие игры в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте	2			2	
	Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида игр, их характеристика, роль в воспитании детей. Место игры в педагогическом процессе ДОУ. Игра как форма организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	2			2	
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	2			2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 Ц 5
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимственность программ по игровой	2				

	деятельности детей в ДОО и в школе.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	2		
	Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФОП ДО				2	
Тема 1.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	2		3	2	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2				ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	1		
	Игрушка. Ее роль в жизни ребенка. Воспитательно-образовательная ценность игрушки Классификация игрушек. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к игрушкам для детей		2	2	2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 Эс 3
	Составление макета игрового уголка в группе детского сада		1			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 Эс 3
	Подбор игрушек для детей разных возрастных групп. Методика внесения новой игрушки		1			
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст						
Тема 2.1. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	7		5	2	
	Дидактическая игра ее роль и место в педагогическом процессе. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	2				ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Педагогическое руководство дидактическими играми - детей раннего возраста (пальчиковые игры, игры на развитие сенсорики) - детей дошкольного возраста	2		2		
	Структура дидактической игры: дидактическая	1		1	0	

	и игровая задача, правила, игровые действия и результат игры					Ц 5
	Компьютерные игры как разновидность дидактических Значение компьютерных игр. Требования к организации игр и занятий с использованием ПК, требования к отбору дидактических компьютерных игр. Методика организации и проведения компьютерной игры	2		2	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		5	5	3	
	Моделирование дидактической, игровой задачи и правил дидактических игр разных видов и для детей разного возраста		1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ОЦ 1
	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах		2	2		
	Составление плана включения разнообразных видов дидактических игр в педагогический процесс детского сада на неделю в соответствии с заданной темой недели (на примере одной возрастной группы)		2	2	2	
Тема 2.2. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	6			2	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты.	1				ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр.	1				
	Виды конструирования: конструирование по образцу, по заданию, по замыслу, по предложенным моделям	2			2	
	Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	6	6	
	Использование мягких модулей для организации различных видов игр с детьми:		2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК

	Игры с конструктором типа «Lego» с детьми раннего и дошкольного возраста		2	2	2	2.1, ПК 2.4,
	Практикум «Особенности организации игр со строительным материалом с детьми раннего и дошкольного возраста»		2	2	2	
Тема 2.3. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	4		2		
	Характеристика театрализованных игр. Особенности театрализованной игры как творческого вида детской игры. Условия для развития театрализованных игр.	2				
	Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах. Методы и приемы работы с дошкольниками	2		2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	6	4	
	Виды театрализованных игр, используемых в педагогическом процессе детского сада и знакомство с основными приемами управления куклой-фигуркой персонажа театра		2			ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Планирование и проведение с детьми работы над выбранным литературным произведением (один из этапов подготовки к постановке спектакля с дошкольниками)		2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4,
	Тренинг по кукловождению. Планирование и проведение творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре		1 1	1 1		
	Анализ конспекта (технологической карты) организации театрализованной игры с детьми разных возрастных групп		1	1	1	
	Разработка технологической карты (конспекта) организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		1	1	1	
	Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры		2			
Тема 2.4. Методика	Содержание	6		4		

организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Характеристика сюжетно-ролевой игры: особенности сюжетно-ролевой игры принципы ее организации. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре.	2				ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.	2		2		
	Методика развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Прямые и косвенные приемы руководства игрой	2		2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		7	7	2	
	Анализ конспектов руководства сюжетной игрой детей дошкольного возраста		1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4,
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		1	1	1	
	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей		1	1		
	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах		1	1		
	Анализ перспективных планов реализации сюжетно-ролевой игры с детьми в разных возрастных группах.		1	1		
	Разработка перспективного плана по развитию сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах		2	2		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.						
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	2		2		
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой	1				ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4

	деятельности						
	Игра как метод диагностики развития детей		1				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2	2		
	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики			1	1		ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4
	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики			1	1		
Раздел 4. Практикум по игровой деятельности							
Тема Традиционные и инновационные дидактические игры	4.1. В том числе практических занятий и лабораторных работ			5	5	3	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.			2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ОЦ 1
	Подбор, разработка и проведение дидактических игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие детей раннего возраста			1	1	1	
	Проведение разработанных интерактивных дидактических игр с помощью компьютерных программ			2	2	2	
	Самостоятельная работа: Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста						Ц 5
Тема Развивающие игры нового поколения	4.2. В том числе практических занятий и лабораторных работ			4	4		
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов: Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера (для детей раннего и дошкольного возраста)			2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4,
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов: Кубики Никитина, головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо» (для детей дошкольного возраста)			2	2		
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжетно-	В том числе практических занятий и лабораторных работ			8	8	8	
	Планирование и проведение сюжетно-			2	2	2	ОК 01, ОК 02,

ролевой игры в разных возрастных группах.	отобразительной игры с детьми раннего возраста					ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4,
	Планирование и проведение игровой обучающей ситуации для детей 3-4 лет, направленной на формирование у детей игровой позиции в игре (умения принять на себя роль, обозначить ее для партнера, выполняя в соответствие с ролью игровые действия и вести небольшой ролевой диалог)		2	2	2	
	Планирование и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми 4-5 лет на заданную тему		2	2	2	
	Планирование и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми 5-7 лет на заданную тему		2	2	2	
Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Самостоятельная работа: 1) Планирование «куста ролей», ролевых действий и диалогов для детей средней группы детского сада на заданную тему сюжетно-ролевой игры; 2) Разработка содержания сюжетно-ролевой игры с учетом объединения в одной игре 2-3 сюжетных линий и введения дополнительных ролей для детей 5-7 лет					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		5	5	5	
	Тренинг по проведению с детьми игровых упражнений и этюдов по развитию выразительности речи у детей дошкольного возраста		1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4,
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в младшей группе с использованием режиссерских видов театра		1	1	1	
	Тренинг по проведению с детьми игровых упражнений и этюдов по развитию мимики, выразительности жестов и движения у детей дошкольного возраста		1	1	1	
	Планирование и организация игры-драматизации по заданному литературному произведению с детьми 4-7 лет		2	2	2	
	Дифференцированный зачет					
ИТОГО:		38	58	67	46	

Тематический план и содержание МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. Занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	0	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, Ц4
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2		2		
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	Содержание	2	2	4	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4,
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в	2		2		

дошкольного возраста	разных возрастных группах					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2		
	Практическое занятие: Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.		2	2		
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	2	2	4	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПТ.1
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2	2	2		
	Практические занятия и лабораторные работы		2			
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		2	2		
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой	Содержание	4		3	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ЭкЗ
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для	4		2		

деятельности детей в дошкольном учреждении.	формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.					
	Практические занятия и лабораторные работы		2			
	Практическое занятие. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.		2	1		
	Самостоятельная внеаудиторная работа - 2ч. Анализ педагогической целесообразности организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей					
Раздел 2.	Содержание	2		4	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4,
Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	1		2		
	Практические занятия и лабораторные работы		2			
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	1	2	2		
Тема 2.2.	Содержание	2		3	0	ОК 01, ОК 02,

Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	1		1		ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ОЭк1
	Практические занятия и лабораторные работы		2			
	Практическое занятие. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	1	2	2		
	Самостоятельная внеаудиторная работа - 2ч. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.					
Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1			0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4,
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство). Трудовое воспитание в системе экономического и экологического образования.	1				
Тема 2.4.	Содержание	1	2	4	0	ОК 01, ОК 02,

Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	1	2	2		ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4,
	Практические занятия и лабораторные работы		2			
	Практическое занятие. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах Практическое занятие. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.		2	2		
	Дифференцированный зачет					
ИТОГО:		16	16	24		

Тематический план и содержание МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.1. Сущность	Содержание	6				ОК 01-02, 04-09
	1. Введение. Цель, задачи и содержание курса.				1	

методики и ее методологические основы	2. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. 3. Теоретические основы руководства продуктивной деятельностью. 4. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). 5. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.).				1	ПК 2.1-2.4 Эс 1
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности	Содержание	4				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. 2. Этапы развития изобразительных способностей. 3. Методы и формы работы по развитию изобразительных способностей				1	
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	4				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. 2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.				1	
Тема 1.4. Планирование продуктивной	Содержание	10				ОК 01-02,
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. 2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. 3. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.				2	
	4. Виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 5. Использование компьютерных технологий в работе по развитию продуктивной деятельности детей раннего и				2	

деятельности дошкольников	дошкольного возраста.					04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6			
	Практическое занятие. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Практическое занятие. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие. Работа с кейсами по продуктивным видам деятельности.				1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа					
	Анализ программных задач ФОП ДО по художественное-эстетическому развитию (1 час)					
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	12				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 Эс 3
	1. Рисование как вид детской продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Предметное рисование в разных возрастных группах. 3. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. 4. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. 5. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. 6. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.				1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		9			
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному) Практическое занятие. Использование нетрадиционных техник и материалов в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста рисованию. Практическое занятие. Разработка технологической карты занятия по рисованию.				1	
					1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа					

		Составление таблицы «Задачи обучения рисованию в разных возрастных группах ДОО» (1 час)					
Тема Содержание способы организации лепки в разных возрастных группах	2.2. и	Содержание	14				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
		1. Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. 3. Виды лепки. 4. Задачи обучения лепке в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. 5. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.				1 1 2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		9			
		Практическое занятие. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). Практическое занятие. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать». Практическое занятие. Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста лепке с натуры (при натуре). Практическое занятие. Использование нетрадиционных техник и материалов в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста лепке.				1 1	
		Самостоятельная внеаудиторная работа					
		Разработка технологической карты занятия по лепке (1 час)					
Тема Содержание способы организации аппликации в разных возрастных группах	2.3. и в	Содержание	10				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
		1. Аппликация как вид детской продуктивной деятельности. 2. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. 3. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.				3	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		8			
		Практическое занятие. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).					

	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах. Практическое занятие. Использование нетрадиционных техник и материалов в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста аппликации.				1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа					
	Разработка технологической карты занятия по аппликации с использованием нетрадиционной техники рисования (1 час)					
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	10				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1. Конструирование как вид детской продуктивный деятельности. 2. Особенности конструктивной деятельности в детском саду. 3. Типы конструирования и формы его организации. 4. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. 5. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. 6. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.				1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4			
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). Практическое занятие. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.					
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 3.1. Диагностика	Содержание	2				ОК 01-02,
	1. Диагностические методики определения развития					

творческих способностей детей дошкольного возраста	творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. 2. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.					04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2			
	Практическое занятие. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Практическое занятие. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей					
Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству						
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись	Содержание					ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			9		
	Практическое занятие. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). Практическое занятие. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры. Практическое занятие. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). Практическое занятие. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. Практическое занятие. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.					
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	Содержание					ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			8		
	Практическое занятие. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. Практическое занятие. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. Практическое занятие. Лепка дымковской барышни. Практическое занятие. Лепка рельефа (декоративные пластины).					
	Содержание					

Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство	В том числе практических занятий и лабораторных работ			8		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Практическое занятие. Роспись городецкой дощечки. Практическое занятие. Роспись хохломской виньетки. Практическое занятие. Роспись гжельской посуды.					
Тема 4.4. Аппликация	Содержание					ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			8		
	Практическое занятие. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. Практическое занятие. Выполнение аппликации из ткани. Практическое занятие. Выполнение аппликации из засушенных листьев. Практическое занятие. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.					
Тема 4.5. Конструирова ние	Содержание					ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ОПТ 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			3		
	Практическое занятие. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. Практическое занятие. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала. Практическое занятие. Занимательные поделки из бросового материала.					
ИТОГО		72	38	36	24	
	Промежуточная аттестация, в том числе					
	экзамен				6	
	консультация (в рамках ПА)				2	
	самостоятельная работа (в рамках ПА)				28	
	ИТОГО	72	38	36	60	

Тематический план и содержание МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2			1	ОК.9 ПЗ Эс4 ОЭс1
Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2			1	ОК 4,ОК.5 ПЗ Эс4 ОЭс1
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	4	3	
	Практическое занятие. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО					
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание					ОК.2 ПЗ Эс4 ОЭс1
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2			1	
	В том числе практических занятий и		4	4	3	

	лабораторных работ					
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)					
	Содержание					
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2			1	ОК.1, ОК.2. ПЗ Эс4 ОЭс1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
	Содержание	8			2	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.					
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.					
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.					Ок.4, ОК7 ПЗ Эс 4 ОЭс 1
	Музыкальное воспитание в семье.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	8	2	
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.					
	Практическое занятие. Анализ технологических карт					

	организации музыкальной деятельности детей в ДОО.					
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.					
	Практическое занятие. Цели и задачи музыкальных досугов, роль воспитателя и музыкального руководителя.					
	Практическое занятие. Технология написания сценария музыкального досуга.					
Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	4			3	ОК 2 ПЗ Эс4 ОЭс1
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.					
Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	4			3	ОК.4. ПЗ Эс4 ОЭс1
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	4	2	
	Практическое занятие. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.					
Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	2			1	ОК 1 ОК 4 ПЗ Эс4 ОЭс1
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста.					
	Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.					
	Музыкально-ритмические навыки.					
	Навыки выразительного движения.					
	Элементы народно-сценического танца					
	Композиции детских бальных танцев и современных танцев					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		37	37	37	

	Практическое занятие Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.					
	Практическое занятие Танцевально-тренировочные упражнения.					
	Практическое занятие Подвижные музыкальные игры.					
	Практическое занятие Разучивание музыкальных игр.					
	Практическое занятие Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.					
	Практическое занятие. Точки класса (зала).					
	Практическое занятие Элементы народно-сценического танца					
	Практическое занятие Композиции детских балльных танцев и современных танцев					
	Практическое занятие Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.					
	Содержание	2			1	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах					
Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	10	10	
	Практическое занятие. Составление классификации детских музыкальных и шумовых инструментов					
	Практическое занятие. Разбор нотных партитур, пение и сольфеджирование песен, упражнений и попевок					
	Практическое занятие. Тактирование и игра на детских шумовых инструментах. Разбор детских пьес и песен.					
	Практическое занятие. Детский шумовой оркестр. Пение и игра на детских звуковысотных и шумовых					

ОК.1, ОК.2
ПЗ
Эс4
ОЭс1

	инструментах в ансамбле					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Подбор наглядного материала по теме «Детские музыкальные игрушки и инструменты» (4ч)</i>					
Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	4			2	ОК.7 ПЗ Эс4 ОЭс1
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	4	3	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.					
Раздел 3 . Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2			1	ОК 9 ПЗ Эс4 ОЭс1
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	4	2	
	Практическое занятие. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.					
	Практическое занятие. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.					
Раздел 4 Практикум по музыке						
Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание					ОК 7 ПЗ Эс4 ОЭс1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		17	17	17	
	Практическое занятие. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.					

	Практическое занятие. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.					
	Практическое занятие. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.					
	Практическое занятие. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.					
	Практическое занятие. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.					
	Практическое занятие. Темп, штрихи в музыке. Знакомство с детскими звуковысотными музыкальными инструментами					
	Содержание					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		22	22	22	
	Практическое занятие. Знакомство с вокальной терминологией. Выявление певческого голоса. Ознакомление с детским дошкольным песенным репертуаром (младшая группа)					
Тема 4.2. Основы постановки голоса	Практическое занятие. Освоение правильной певческой установки, высокой позиции звучания, академической манеры исполнения. Разучивание индивидуального вокального репертуара. Ознакомление с детским дошкольным песенным репертуаром (младшая группа)					ОК 7 ПЗ Эс4 ОЭс1
	Овладение навыками певческого дыхания и кантилены. Освоение индивидуального вокального репертуара. Ознакомление с детским дошкольным песенным репертуаром (средняя группа) .					

	Практическое занятие. Налаживание работы регистров, расширение певческого диапазона. Впевание индивидуального вокального репертуара, работа над выразительностью исполнения. Ознакомление с детским дошкольным песенным репертуаром (средняя группа).					
	Практическое занятие. Формирование тембра, работа над подвижностью голоса. Анализ и разучивание нового вокального репертуара. Ознакомление с детским дошкольным песенным репертуаром (старшая группа) .					
	Практическое занятие. Усвоение этапов работы над вокальным произведением. Выучивание нового вокального репертуара. Ознакомление с детским дошкольным песенным репертуаром (старшая группа).					
	Практическое занятие. Овладение приёмами артикуляции и дикции в вокале. Впевание индивидуального вокального репертуара. Ознакомление с детским дошкольным песенным репертуаром (подготовительная группа). Требования к подбору детского песенного репертуара .					
	Практическое занятие Работа над выразительностью исполнения и формой музыкального произведения в вокальном репертуаре. Ознакомление с детским дошкольным песенным репертуаром (подготовительная группа). Подбор песенного репертуара по предложенной теме					
	Дифференцированный зачет	2				
ИТОГО:		36	114	114	118	

Содержание учебного материала	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ проведения утреннего круга с детьми разных возрастных групп. 2. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей разных возрастных групп (рисование). 3. Наблюдение и анализ организации театрализованных игр детей разных возрастных групп. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения театрализованной игры 4. Наблюдение и анализ организации сюжетно-ролевых игр с элементами самостоятельной деятельности детей разных возрастных групп. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения сюжетно-ролевой игры 6. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 7. Анализ предметно-развивающей среды в группах, в том числе игрового оборудования для развития игровой деятельности. 8. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей разных возрастных групп (лепка, аппликация). 9. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста 10. Наблюдение и анализ РППС по организации продуктивной, познавательной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 11. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 12. Наблюдение и анализ организации музыкальной деятельности детей разных возрастных группах (музыкальное занятие, досуг, музыкально-дидактическая игра). 13. Организация летней оздоровительной работы с детьми 14. Организация экологического воспитания 15. Организация игр и развлечений в летний период 16. Индивидуальная работа с детьми 17. Организация активного отдыха летом 18. Организация самостоятельной художественной деятельности 19. Технологии воспитательной работы с детьми летом 20. Технология изучения коллектива и личности 21. Особенности общения с детьми	112
Производственная практика Виды работ 1. Анализ и разработка технологической карты календарного плана деятельности и общения с детьми в 1 и 2 половину дня с	208

включением утреннего круга и проведением коммуникативных игр 2. Самостоятельное планирование и организация деятельности детей и общения в 1 половину дня с включением утреннего приема, утреннего круга, коммуникативных игр, формирования КГН, организации бесед с детьми, разных видов игр на прогулке 3. Самоанализ деятельности, разработка предложений по совершенствованию и проведению деятельности и общения с детьми в течение дня 4. Самостоятельное планирование и организация деятельности детей и общения в 1 половину дня с включением утреннего приема, утреннего круга, коммуникативных игр, формирования КГН, организации бесед с детьми, разных видов игр на прогулке 5. Разработка технологических карт организации продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста 6. Организация предварительной работы по продуктивной деятельности – проведение организационно-мотивационной беседы. 7. Самостоятельная организация продуктивной деятельности детей в рисовании 8. Анализ продуктов детской деятельности, самоанализ проведения занятия 9. Самостоятельное планирование и организация деятельности детей и общения во 2 половину дня с включением корректирующей гимнастики, формирования КГН, индивидуальной работы с детьми по формированию навыков общения (конспект утверждает воспитатель-руководитель практики). 10. Разработка сценариев и технологических карт проведения театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми раннего и дошкольного возраста 11. Самостоятельное планирование и организация театрализованной игры (игры-драматизации, режиссерской) во второй половине дня 12. Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста 13. Создание атрибутов (обогащение РППС), стимулирующих игровые действия и развитие сюжета в самостоятельной игре детей 14. Самостоятельная организация сюжетно-ролевых игр детей 15. Наблюдение и анализ особенностей развития игровой деятельности детей в сюжетно-ролевой игре, диагностика игровых умений 16. Анализ предметно-развивающей среды в группах, в том числе игрового оборудования для развития игровой деятельности. Разработка предложений по её совершенствованию 17. Разработка технологических карт, подготовка оборудования для организации различных видов трудовой деятельности детей 18. Самостоятельная организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы 19. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 20. Самостоятельное планирование разных видов деятельности и общения детей в летний период. 21. Самостоятельная организация разных видов деятельности и общения детей в группе ДОО в летний период. 22. Самостоятельная организация и проведение праздника или досуга детей в летний период	
---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Оборудование учебного кабинета: реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Персональный компьютер.
4. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор
5. Колонки звуковые

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации
8. Видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по знакомству детей с социальным миром).

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Музыки и методики музыкального воспитания

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер

- 2.Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
- 3.Web-камера
- 4.Колонки звуковые
- 5.Музыкальный центр.
- 6.DVD;
- 7.Компакт-диски с записями классической, народной и современной музыки;
- 8.Метроном;
- 9.Портреты композиторов;
- 10.Таблицы по теории музыки;
- 11.Нотная библиотека;
- 12.Детские музыкальные инструменты;
- 13.Кукольный театр;
- 14.Систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- 15.Зал с зеркальной стеной;

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику в образовательных организациях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в образовательной организации: групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Основные электронные издания

1. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198> (дата обращения: 03.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва: Прометей, 2013. - 138 с. - Текст: электронный.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. - Текст: электронный.
3. Гонина О.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для СПО/ О.О. Гонина. – М.: Кнорус, 2022. - Текст: электронный.
4. Куликовская, И.Э. Организация различных видов деятельности и общения детей: Учебник/ И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичова, А.Ю. Белогуров. – М.: КНОРУС, 2023. – 417 с.
5. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - Текст: электронный.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961>
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с. — Текст : электронный //ЭБ «Академия» [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/598483/>

Дополнительная литература:

1. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 261 с. - (Высшее профессиональное образование)
2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Текст : электронный.
3. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / Автор: Зебзеева В. А. - Директ-Медиа, 2015. - Текст : электронный.
4. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учеб.пособие / Е.О.Смирнова, Е.А.Абдулаева. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Акулова, О. В. Образовательная область "Социализация. Игра". Как работать по программе "Детство" :учебно - методическое пособие для студентов вузов / О.В. Акулова, О.В. Солнцева; научный редактор А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 172 с. - (Методический комплект программы "Детство")
6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 11-е изд., стереотип. — М.: Академия. — 2010. — 415 с. - (Среднее профессиональное образование)
7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник для студентов образоват. учреждений сред.проф. образования / Козлова С.А., Куликова Т.А.. — 5-е изд., стереотип. — М.: Академия. — 2004. — 416 с.

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников с практикумом: учебник/Н.Г. Пантелеева Н.Г.- Москва: Кнорус, 2024 -Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Лобанова, Т.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов/ Т.Н. Лобанова - 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2023. — 553с. (высшее образование) — ISBN 978-5-534-15806-9 - Текст : электронный.
2. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников с практикумом: учебник/Н.Г. Пантелеева Н.Г.- Москва: Кнорус, 2023-Текст: электронный
3. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С.А. Козлова. - 1-е изд. - М.: Академия, 2015
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 11-е изд., стереотип. — М.: Академия. — 2010. — 415 с. - (Среднее профессиональное образование)
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Козлова С.А., Куликова Т.А.. — 5-е изд., стереотип. — М.: Академия. — 2004. — 416 с.

6. Крулехт, М. В. Образовательная область "Труд". Как работать по программе "Детство" : учебно - методическое пособие для студентов вузов / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт; науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 170 с. - (Методический комплект программы "Детство")

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с.

Дополнительные источники:

2. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. Образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
4. З.Григорьева, Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Академия, 1997. – 270 с.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Под ред. Дубровской Е.А., Козловой С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. – Текст: электронный.
6. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.Г. Казакова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 255 с.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016,- 139 с.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016,-196 с.
9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016,-128 с.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016,-112 с.
11. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2015, - 240с
12. Лыкова Л. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. ИД Цветной мир, 2011, - 144 с.
13. Лыкова Л. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ИД Цветной мир, 2011, - 206 с.
14. Лыкова Л. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - ИД Цветной мир, 2011, - 211 с.
15. Лыкова Л. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ИД Цветной мир, 2011, - 208 с.
16. Лыкова Л. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. ИД Цветной мир, 2011.- 208 с.
17. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для образовательных учреждений СПО. - 3-е изд. - М.: Академия, 2019. — Текст: электронный.
18. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учебное пособие / С. В. Погодина. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Академия, 2011. - 351 с.
19. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 224 с.

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Основные источники:

1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для образовательных учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный
2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование)
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Под ред. Дубровской Е.А., Козловой С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 179 с.
5. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. — 3-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2000. — 236 с.
7. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. — М.: Академия, 2005. — 317 с.
8. Зими́на, А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студ. вузов.- М.: Сфера, 2010.- 319 с. – (Учебное пособие)
9. Зими́на, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста : учебник для студентов высших учебных заведений / А.Н. Зими́на. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 302 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	оценка плана профессионального самосовершенствования;

необходимого уровня физической подготовленности.	использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.