

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной и производственной практики

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей ран- него и дошкольного возраста в ДОО

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Очная форма обучения

2024

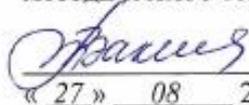
ОДОБРЕНА:

На заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Протокол №1, от 27.08 20 24 г.

 /Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании Организационно-методического совета колледжа
Председатель Организационно-методического совета колледжа

 /Т.Л.Закизянова
« 27 » 08 20 24 г

Рабочая программа производственной практики ПМ.04. «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743)

Положения о практической подготовке обучающихся КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

Составители:

- Брагуца Е.И. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», зав. практикой,
- Мильчакова Н.А. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»;
- Садакова Е.В. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж».

СОГЛАСОВАНА:

Эксперты работодателя:

МКДОУ «Детский сад № 13»

заведующий

 /И.Б.Суворова

МКДОУ «Детский сад №8»

заведующий

 /Л.В.Вилутис



Оглавление

1. Паспорт программы учебной и производственной практики ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».....	4
1.1. Область применения программы.	4
1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики ПМ.04.....	4
2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики по ПМ.04	5
2.1. Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики по ПМ.04.....	5
3. Структура и содержание программы учебной и производственной практики по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».....	8
3.1. Структура учебной и производственной практики по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».....	8
3.2. Расчет часов.....	8
3.3. Содержание учебной и производственной практики ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».....	9
4. Условия реализации программы учебной и производственной практики ПМ. 04	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	11
4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.	11
4.3. Кадровые условия реализации рабочей программы.	12
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики ПМ.04	13

1. Паспорт программы учебной и производственной практики ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной и производственной практики ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) – **организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации** и способствует формированию соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа может быть использована в подготовке и переподготовке кадров и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики ПМ.04

Учебная и производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) – «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций по специальности Дошкольное образование:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики по ПМ.04

2.1. Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики по ПМ.04

Деятельность студента в ходе учебной и производственной практики по модулю ПМ.04 соответствует содержанию полученных знаний и умений по МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в результате изучения которого студент должен получить знания, практический опыт и умения:

- 1) Студент должен знать:
 - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
 - педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
 - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
 - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
 - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
 - понятие, функции, компоненты информационной культуры;
 - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
 - понятие и компоненты информационной культуры общества;
 - критерии и качества информационной культуры человека;
 - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
 - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
 - понятие «педагогическая поддержка», ее структура;

- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

2) Студент должен уметь и иметь практический опыт:

Иметь практический опыт	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспита- 	<ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП ДО, Стратегия развития воспитания в РФ и программы воспитания); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и до-

ния;

- **проведения досуговой деятельности и развлечения** по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- **разработки и оформления календарного плана воспитательной работы** возрастной группы ДОО;
- **выявления уровня воспитанности** (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- **разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми** раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- **определения алгоритма осуществления педагогической поддержки** детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

школьного возраста;

- **демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию** патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- **создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды** в группе ДОО;
- **анализировать, а также разрабатывать конспекты (технологические карты), досуговой деятельности и развлечений** по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- **демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности** и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- **анализировать текущую (существующую) информационную среду** в разных возрастных группах ДОО;
- **составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы** в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- **осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности** детей дошкольного возраста в процессе воспитания
- **анализировать рабочие программы** воспитания ДОО;
- **разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы** в одной из возрастных групп.

3. Структура и содержание программы учебной и производственной практики по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

3.1. Структура учебной и производственной практики по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

№ п/п	Курс	Семестр	Название модуля	Название практики	Количество часов практики	Время прохождения практики	Форма проведения практики
1	3	5	ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	УП.04 Учебная практика	8	сентябрь-декабрь	рассредоточенно
2	3	5	ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	ПП.04 Производственная практика	24	сентябрь-декабрь	рассредоточенно
3	3	6	ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	УП.04 Учебная практика	12	январь-июнь	рассредоточенно
4	3	6	ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	ПП.04 Производственная практика	16	январь-июнь	рассредоточенно

3.2. Расчет часов.

Индекс, наименование модуля	Индекс, наименование практики	семестр	Всего часов
ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	УП.04 Учебная практика (рассредоточено)	5	8
		6	12
	ИТОГО		20
	ПП.04 Производственная практика (рассредоточено)	5	24
		6	16
	ИТОГО		40

3.3. Содержание учебной и производственной практики ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Название модуля		ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»
Вид практики		учебная практика УП.04 (рассредоточенно)
Сроки проведения		3 курс 5 семестр – 16 часов
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1	4	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач духовно-нравственного и социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах Консультация по разработке технологической карты чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе
2	4	Наблюдение и анализ реализации задач социального и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра) Консультация по разработке конспекта игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) с включением проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач социального и трудового воспитания детей дошкольного возраста
	8	

Название модуля		ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»
Вид практики		производственная практика ПП. 04 (рассредоточено)
Сроки проведения		3 курс 5 семестр – 24 часа
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1.	3	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. Ознакомление с планом практики
2.	6	Разработка технологической карты проведения ЧХЛ с беседой по произведению, направленной на формирование представлений о дружбе Организация и проведения чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе
3.	6	Разработка конспекта (технологической карты) мероприятия по реализации задач патриотического воспитания Проведение мероприятия (игра / заучивание стих. / беседа с рассматриванием иллюстраций и т.д.) по патриотическому направлению воспитания: знакомство детей с гос. символикой)
4.	6	Разработка конспекта (технологической карты) мероприятия по социальному направлению воспитания. Проведение мероприятия (игра / заучивание стих. / создание и обсуждение проблемных ситуаций / беседа с рассматриванием иллюстраций и т.д.) по социальному направлению воспитания: ценностное отношение к семье, дружба, навыки культурного поведения
5.	3	Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой или строительно-конструктивной игры с учетом решения задач по социальному и (или) трудовому воспитанию детей дошкольного возраста Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций (сюжетно-ролевая и строительно-конструктивная игра)
	24	

Название модуля		ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»
Вид практики		учебная практика УП.04 (рассредоточенно)
Сроки проведения		3 курс 6 семестр – 16 часов
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1.	4	Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды группы по всем направлениям организации воспитательно-образовательного процесса + соответствие принципам организации РППС согласно ФГОС ДО
2.	4	Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания
3.	4	Наблюдение и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	12	

Название модуля		ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
Вид практики		производственная практика ПП.01.04. (рассредоточенно)
Сроки проведения		3 курс 6 семестр – 16 часов
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1.	2	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. Ознакомление с планом практики
2.	4	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики
3.	4	Организация просмотра с детьми мультипликационного фильма с последующим проведением воспитательной беседы по его содержанию
4.	6	Самостоятельная организация досуга по одному из направлений рабочей программы воспитания
	16	

4. Условия реализации программы учебной и производственной практики ПМ. 04

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная и производственная практика проводится как в учебных кабинетах колледжа, так и в разных возрастных группах базовых образовательных дошкольных учреждений, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Оснащение:

Дошкольное образовательное учреждение

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области, в конкретной возрастной группе, с возможностью использования пособий и оборудования методического кабинета ДОУ, физкультурного и музыкального залов, аудиовизуальных, компьютерных средства обучения ДОУ.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные наглядные пособия, раздаточный материал;
- видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации воспитателя ДОУ;
- растения и животные уголка природы в ДОУ;
- план научно-методической работы;
- технические средства обучения: телевизор, компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

- столы-мольберты по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные наглядные пособия, раздаточный материал;
- видео и аудио - записи, CD, DVD;
- изобразительные материалы и оборудование;
- технические средства обучения: телевизор, компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- фортепиано, метроном;
- детские музыкальные инструменты;
- зал ритмики с зеркальной стенкой;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные наглядные пособия, раздаточный материал;
- видео и аудио - записи, CD, DVD;
- нотная библиотека;
- технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, диапроектор, проигрыватель, магнитофон, музыкальный центр.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Рабочая программа учебной и производственной практики реализуется на основе прямых договоров с базовыми образовательными дошкольными учреждениями.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла рассредоточено. В ходе учебной практики по модулю студенты приобретают практический опыт наблюдения, анализа, планирования и ведения документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса по видам профессиональной деятельности. С целью формирования у студентов практического опыта наблюдения и анализа образовательного процесса, в ходе учебной практики предусмотрены показательные занятия (виды деятельности). В качестве показательных занятий могут быть использованы видеозаписи.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла колледжа и педагогические работники базовых дошкольных учреждений. Они совместно распределяют практикантов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их педагогической деятельностью, заполняют аттестационные листы по итогам практики.

4.3. Кадровые условия реализации рабочей программы.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики ПМ.04

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, образовательных программ и рабочих программ воспитания.; – соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; – экзамен (квалификационный)

	<p>средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; 	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по 	<p>–экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>–портфолио студента</p>

	<p>реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка оформления отчетов по производственной практике – портфолио студента
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка документации – оценка оформления отчетов по производственной практике
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. – оформление самоанализа результата самостоятельной организации и проведения различных видов деятельности с детьми в ДООУ

	<p>ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации 	<p>–оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; 	<p>–оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – оценка на производственной практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет описывать значимость своей специальности; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 09. Пользоваться профес-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нор- 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практиче-

<p>сиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>мативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>ских работ в процессе учебной и производственной практик;</p> <p>– экзамен квалификационный</p>
--	---	--