

Развитие умений самоорганизации у младших школьников посредством проекта «Делу - время, потехе – час»

Глазырина Т.Г., преподаватель

Дубайлова В.Н., студентка 4 курса

специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
КОГПОБУ Слободской колледж педагогики и социальных отношений

Жизнь современного человека во многом зависит от его собственной активности, умения организовать и придать событиям своей жизни желаемое направление, самоорганизации. Это относится и к детям младшего школьного возраста. Очень часто педагоги и родители встречаются с такой ситуацией, когда ребенок способный, но ничего не успевает, не доводит начатое дело до логического завершения или выполняет его кое-как. Огромные потенциальные возможности ребенка остаются нереализованными, все откладывается на призрачное «потом».

Научиться планировать свою деятельность нелегко, в том числе и в младшем школьном возрасте. Способность к самоорганизации человека существенно зависит от общего уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного. Исследования О.Н. Князьковой, А.В. Колгушкиной, А. Курилло, А.П. Осиповой и др. авторов посвящены вопросам развития самоорганизации современных детей.

В младшем школьном возрасте формируются основы отношения ребенка к использованию и организации своего времени. Неумение считать время, ошибки при планировании дел и задач различной сложности, неспособность ставить цели и организовывать себя на их достижение, неумение договориться с другими людьми об эффективной совместной работе, могут остаться на всю дальнейшую жизнь, затрудняя не только учебную, но и любую иную деятельность детей. Именно поэтому проблема развития навыков самоорганизации у детей младшего школьного возраста является достаточно острой.

Актуальность данного исследования заключается в выявлении эффективных средств развития умений самоорганизации у младших школьников. В настоящее время педагоги-исследователи проявляют интерес к технологии проектной деятельности. Б.М. Бим-Бад, Б. Валясэк, Н.И. Нетесова, Е.С. Полат и др. в своих трудах раскрывают особенности организации проектной деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.

Исходя из обозначенной проблемы, была поставлена *цель исследования*: изучить возможности проектной деятельности в развитии умений самоорганизации у младших школьников.

Объект исследования: развитие самоорганизации детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство развития самоорганизации младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты развития умений самоорганизации у младших школьников.
2. Разработать и реализовать проект, направленный на развитие умений самоорганизации у младших школьников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение, обобщение практики передового педагогического опыта.

Анализ психолого-педагогических исследований С.П. Арсенова, М.И. Дьяченко, Л.А. Казанцевой, А.В. Леонтович, О.И. Митрош, А.И. Савенкова, В.В. Серикова, И.С. Якиманской, Н.М. Яковлева и др. позволил выявить, что авторы рассматривают самоорганизацию личности как интегральную совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенную в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения, реализуемую в упорядоченности деятельности и поведения.

Исследователи И.А. Чемерилова и Е.К. Иванова считают, что *самоорганизация* – личностное качество, которое выражается в способности самостоятельно, без опоры на постороннюю помощь, достаточно четко организовать свою жизнедеятельность с максимальной для себя пользой [1].

С точки зрения Л.Н. Гладковой и А.В. Гавриш самостоятельная организация своей деятельности является одним из условий становления младшего школьника субъектом деятельности. Формирование способности учащихся к самоорганизации выступает как одно из важных умений в развитии самостоятельной и автономной личности, которая способна принимать и нести ответственность за свой личностный выбор. Авторы, опираясь на базовые научные подходы А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова, исходят из понимания самоорганизации младшего школьника как деятельности и способности личности, которая способна уметь рационально подходить к организации своей деятельности. Именно поэтому самоорганизация у младших школьников, - считают они, - проявляется в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий [2].

Г.З. Азиханова, А.Н. Гладкова и А.В. Гавриш отмечают, что неорганизованность современных школьников во многом является следствием существования разнообразных

«похитителей» времени школьника, таких как отсутствие приоритета в планируемых делах, отсутствие полного представления (необходимых знаний, умений, навыков) о предстоящих задачах и путях их решения, незнание основ тайм-менеджмента (составления распорядка дня), неспособность сказать «нет» друзьям, отсутствие самодисциплины (самоорганизации, самоуправления), неумение довести начатое дело до конца [2; 3].

Поэтому одним из приоритетных направлений повышения качества образования является развитие умений самоорганизации школьников во внеурочной деятельности. Самостоятельность и самоорганизация не возникают сами по себе, они развиваются и воспитываются.

С точки зрения А.П. Осиповой можно выделить следующие *умения самоорганизации* образовательной деятельности школьника: умение определять цель задания, умение планировать задание, умение целесообразно выполнять задание, умение контролировать ход и результаты задания, умение оценивать ход и результаты задания [4].

Итак, проблема самоорганизации младших школьников актуальна в связи с ее значимостью для самого воспитанника, для саморазвития его личности и для общества в целом. Разумная самоорганизация своей деятельности младшим школьником сможет привить умения и навыки разумной организации свободного времени, но и создаст необходимые предпосылки для развития личности ребенка в дальнейшем. Поэтому перед современными педагогами стоит вопрос поиска эффективных средств развития навыков самоорганизации у младших школьников.

В поиске эффективных средств развития навыков самоорганизации у младших школьников свое внимание мы обратили на метод проектов как современную педагогическую технологию. Е.С. Полат считает, что метод проектов как современная педагогическая технология имеет ряд *преимуществ*:

- 1) всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся;
- 2) всегда предполагает решение какой-то проблемы;
- 3) результаты проектной деятельности должны быть осязаемыми;
- 4) предполагает использование совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов в решении проблемы [5].

Проведя анализ исследований в области проектной деятельности, мы пришли к выводу, что метод проектов является прекрасным решением проблемы самоорганизации младших школьников, имеет устойчивый результат и помогает детям правильно организовать свою деятельность, распределять время и свои возможности.

Изучение передового педагогического опыта работы педагогов позволило выявить, что проектная деятельность - неопенимый помощник в работе с детьми младшего

школьного возраста. Вопрос о развитии умений самоорганизации у младших школьников является актуальным. Педагоги озабочены тем, что многие дети не владеют навыками самоорганизации: не умеют ставить цели и планировать свою деятельность в течение дня, правильно распределять время труда и отдыха, испытывают трудности в самоконтроле запланированной деятельности. Для того чтобы решить эту проблему педагоги используют проектную деятельность, как индивидуальную, так и коллективную. Проектная деятельность учит планировать свою деятельность, осуществлять контроль своих действий и взаимоконтроль, нести ответственность за свои действия. Содержание проектов очень разнообразно, а правильная организация проектной деятельности, наполненная интересным и увлекательным содержанием, с точки зрения педагогов, способствует развитию умений самоорганизации у школьников.

Экспериментальная работа по развитию навыков самоорганизации у детей младшего школьного возраста осуществлялась на базе МКОУ СОШ № 7 г. Слободского, Кировской области. В исследовании приняли участие учащиеся 3 класса. Чтобы выявить уровень умений самоорганизации у младших школьников, провели анкетирование детей и беседу с классным руководителем. На основе полученных результатов выявили, что в классе 22% детей имеют *средний уровень* развития умений самоорганизации, *низкий уровень* развития выявлен у 36% детей. Такие дети испытывают трудности в умении планировать время, допускают ошибки при планировании дел и задач различной сложности, неспособны ставить цели и организовывать себя на их достижение, не могут договориться с другими людьми о совместной работе. Итак, наличие в классе детей с низким и средним уровнем развития умений самоорганизации подтверждает необходимость проведения дальнейшей работы.

В данной работе средством достижения цели, а именно развитие умений самоорганизации у младших школьников, является проект «Делу время, потехе час». Перед реализацией проекта были поставлены цель и задачи, которые определили дальнейшее содержание проекта. *Цель:* развивать умения и навыки самоорганизации у младших школьников, познакомить с основами технологии тайм-менеджмента.

Задачи:

1. Познакомить с понятиями «самоорганизация», «тайм-менеджмент», «планирование», «время», «поглотители времени».
2. Формировать умения постановки целей и задач, планирования и организации своей деятельности, личного времени.
3. Стимулировать у детей желание быть успешным.

Наш проект был рассчитан на детей 9-10 лет. Ожидаемый результат от реализации проектной деятельности – дети станут более дисциплинированными и организованными.

Основой проекта «Делу время, потехе час» является опыт педагогов-практиков Г.З. Азихановой и М.А. Гановичевой [3; 6].

В начале работы предстояло заинтересовать детей к активному участию в нем. Проблемная ситуация, которую мы озвучили в процессе беседы с детьми после прочтения «Сказки о потерянном времени», помогла вовлечь детей в проект. Чтобы решить проблему главных героев был использован метод мозгового штурма. Третьеклассники предлагали свои варианты: как научить детей ценить свое время и уметь организовывать свою деятельность, доводить начатое дело до конца. Идеи детей (поиск пословиц и поговорок, интересных фактов по теме проекта, сочинение сказки, разработка календарика-пинарика, подборка заданий для конкурсов и пр.) мы записывали на листе бумаги, что послужило основой для дальнейшей реализации проекта. Роль педагога на этом этапе – помочь детям определить способы и средства решения поставленных задач (Как мы можем решить эти задачи? Что для этого нам понадобится? Где найдем информацию? Кто нам может в этом помочь? К кому мы можем обратиться?).

В данном проекте каждое мероприятие должно было развивать ту или иную сторону самоорганизации детей: конкурс сочинений учащихся «Сказка о том, как я потерял время, а затем нашел» был направлен на поиск «похитителей» времени и способов их преодоления детьми; цель игры «Пакет с премудростями: пословицы и поговорки о времени» - учить детей расставлять приоритеты в делах; календарик-пинарик знакомил детей с правилами составления режима дня школьника и с основами тайм-менеджмента; поиск информации «Знаете ли вы, или необычные факты о времени», «Как люди научились определять время?» обращали внимание детей на ценность времени.

После планирования деятельности на подготовительном этапе мы приступили к ее реализации. Содержание основного этапа проекта «Делу - время, потехе – час» отражало идеи, предложенные детьми. Например, игра «Пакет с премудростями» была направлена на то, что бы дети смогли правильно научиться толковать пословицы и поговорки о времени и его значении в жизни человека. Живой эмоциональный отклик у детей вызвало создание календарика-пинарика - это календарь, в котором дети начали отмечать свое в пустую потраченное время (в течение дня, на протяжении 1 месяца). Во время данного задания совместно с детьми разобрали «полезные» и «бесполезные» дела, «похитители» времени. Календарик помогал детям учиться оценивать свои действия, планировать свое время.

К сожалению, обстоятельства, с которыми столкнулись все образовательные организации нашей страны в этом учебном году, не позволили довести до логического конца наш проект. Однако опыт планирования проектной деятельности, живое общение с детьми в ходе ее реализации, а также желание довести начатое дело до конца – помогут апробировать

возможности проектной деятельности в развитии умений самоорганизации у младших школьников в будущей профессиональной деятельности.

Итак, изучив теоретические аспекты развития умений самоорганизации у младших школьников, пришли к выводу, что самоорганизация – личностное качество, которое зависит от общего уровня психического развития ребенка. Самоорганизация проявляется в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, скорости принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий.

Эффективным средством развития умений самоорганизации младших школьников является метод проектов, который помогает детям правильно организовать свою деятельность, распределять время и свои возможности. Проектная деятельность учит детей планировать свою деятельность, осуществлять контроль своих действий и взаимоконтроль, нести ответственность за свои действия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Чемерилова, И.А. Использование технологии тайм-менеджмента в формировании умений самоорганизации у младших школьников [Электронный ресурс] / И.А. Чемерилова, Е.К. Иванова. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-taym-menedzhmenta-v-formirovanii-umeniy-samoorganizatsii-u-mladshih-shkolnikov>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Гладкова, Л.Н. Развитие самоорганизации младших школьников при работе с образовательными блогами [Электронный ресурс] / Л.Н. Гладкова, А.В. Гавриш. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/razvitie-samoorganizatsii-mladshikh-shkolnikov-pri-rabote-s-obrazovatelnyimi-blogami.html>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Азиханова, Г.З. Исследовательский проект «Тайм-менеджмент школьника, или наука управлять своим временем» [Электронный ресурс] / Г.З. Азиханова, К.В. Кочеткова. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/10/12/issledovatel'skiy-proekt-taym-menedzhment-shkolnika-ili-nauka-upravlyat>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Осипова, А.П. Самоорганизация образовательной деятельности школьника как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / А. П. Осипова. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017034193>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Полат, Е.С. Метод проектов. История и теория вопроса [Электронный ресурс] / Е.С. Полат.- Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6306194/>, свободный. - Загл. с экрана.

6. Гановичева, М.А. Сказка о цене времени [Электронный ресурс] / М.А. Гановичева. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-anatolevna-ganovicheva/avtorskaja-skazka-taina-vremeni.html>, свободный. - Загл. с экрана.