

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
УП.03 Учебная практика (распределенно)

**по профессиональному модулю 03
Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очная форма обучения

Одобрена

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности «Преподавание в начальных классах».

Председатель предметно-цикловой комиссии


27.08.2026 г. Д.С.Федякова

Рабочая программа учебной практики по ПМ.03 по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от 22.09.2022 г. № 70193

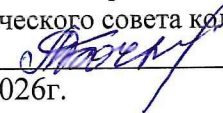
Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04. 2013г. №291, в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 г. №1061),

Положения о практике студентов Кировского педагогического колледжа

Утверждена

на заседании Организационно-методического совета колледжа.

Председатель Организационно-методического совета колледжа


27.08.2026г.

Составитель:

Зубарева А.А. - преподаватель профессионального цикла Кировского педагогического колледжа.

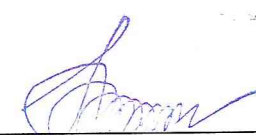
Копанева А.Ю. - преподаватель профессионального цикла Кировского педагогического колледжа.

Минчакова А.А. - преподаватель профессионального цикла Кировского педагогического колледжа.

Согласована

МБОУ СОШ №31
(место работы)

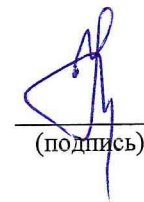



(подпись)

/О.Н.Русакова/
(инициалы, фамилия)

МБОУ СОШ с УИОП №52
(место работы)




(подпись)

/ О.В.Колбина/
(инициалы, фамилия)

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной практики ПМ.03	4
2	Результаты освоения рабочей программы УП.03 Учебная практика (рассредоточенно)	6
3	Тематический план и содержание УП.03 Учебная практика (рассредоточенно)	8
4	Условия реализации рабочей программы УП.03 Учебная практика (рассредоточенно)	10
5	Контроль и оценка результатов освоения УП.03 Учебная практика (рассредоточенно)	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики ПМ.03 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.2. Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля ППССЗ СПО ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Требования к результатам освоения учебной практики.

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
--	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Индекс, наименование модуля	Индекс, наименование практики	Семестр	Количество		
			всего часов	часов в неделю	недель
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	УП.03 Учебная практика (рассредоточенно)	3	17	1	0,5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.03 Учебная практика (рассредоточенно)

Результатом освоения рабочей программы учебной практики УП.03 является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ по основному виду профессиональной деятельности ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Формируемые **общие компетенции** в ходе практики:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5 ПК 3.6.	ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	17	— Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями - Разработка сценария родительского собрания	Тема 1 <i>Нормативно-правовой</i> аспект деятельности классного руководителя	2
				Тема 3 Теоретические основы и методика <i>планирования</i> внеклассной деятельности.	5
				Тема 2 Методические основы <i>организаторской</i> деятельности классного руководителя в начальной школе.	5
				Тема 4 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их заменяющими).	3
				Тема 5. Основы делового общения.	2
	Всего часов				17

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		17
Темы	Содержание:		
Тема 1 Нормативно-правовой аспект деятельности классного руководителя	Анализ нормативных документов по организации воспитательной работы НОО. Анализ педагогического опыта по организации внеклассной работы начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы (составление библиографии по теме). Должностные инструкции классного руководителя. Составление циклограммы деятельности классного руководителя.	2	2
Тема 3 Теоретические основы и методика планирования внеклассной деятельности.	Анализ Программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников с целью определения структуры и основных структурных единиц. Составление списка тем для проведения тематических классных часов. Планирование воспитательной работы на месяц. Разработка предложений по коррекции программ духовно-нравственного развития.	2-3	5
Тема 2 Методические основы организаторской деятельности классного руководителя в начальной школе.	Составление конспекта воспитательного мероприятия (форма организации по выбору студента). Наблюдение и анализ проведения мероприятий нравственной направленности. Наблюдение и анализ проведения классного часа. Наблюдение и анализ проведения КТД (работа в группах).	2-3	5
Тема 4 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их заменяющими).	Планирование работы с родителями на четверть. Разработка и проведение родительского собрания в соответствии с критериями <i>World Skills</i> . Наблюдение и анализ проведения родительских собраний.	2-3	3
Тема 5. Основы делового общения.	Создание модели предметно-развивающей среды кабинета (презентации). Защита разработанного внеклассного мероприятия. Анализ, обсуждение и предложения по его корректировке	2	2
			17

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.01.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (рассредоточенно)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий и базовых образовательных учреждений. Базами практики Кировского педагогического колледжа являются общеобразовательные школы города Кирова. Все кабинеты базовых образовательных учреждений соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, предусмотренный ФГОС. Кабинеты начальных классов эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития, обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе. Компьютеры, имеющиеся в школах, оснащены доступом в Интернет и подключены к локальной сети.

Реализация рабочей программы учебной практики УП.03 предполагает наличие договоров с образовательными организациями, направление деятельности которых соответствует виду профессиональной деятельности, которую осваивают студенты. На период учебной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 10-15 человек.

Договоры с образовательными учреждениями на организацию и проведение практики студентов предусматривают:

- закрепление наставников из числа работников предприятий (организаций);
- вопросы охраны труда и техники безопасности обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий,

- **Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Воронов В.В. Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. - М., 2000.

2.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. уч. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А.Смирнова.

-М.: изд.центр «Академия», 2001.

3.Коджаспирова Г.М.,Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.- М.: Академия, 2000.

Дополнительные источники:

1.Буданова Г. П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. -М. : Просвещение, 2011.

2.Горлова Е.В. Настольная книга классного руководителя начальной школы.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

3.Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казачёнки др.] ; под ред. А. Я. Данилюка. М.: Просвещение, 2011.

4..Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / сост.Н.А.Панченко.-Волгоград: Учитель, 2006.

Журналы:

1.«Классный руководитель»

2.«Начальная школа»

Интернет-ресурсы:

<http://standart.edu.ru>. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

<http://nsc.1september.ru/index.php> Журнал «Начальная школа»

<http://klass.resobr.ru/> справочник классного руководителя

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/22?page=52> Фестиваль пед.идей «Открытый урок». Классное руководство.

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com Сеть творческих учителей. Классный руководитель XXI века.

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

УП.03 Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла, рассредоточенно, в соответствии с учебным планом, по расписанию колледжа, на базе Кировского педагогического колледжа.

Наименования циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (МДК)	Индекс, наименование практики	Семестр	Количество		
			всего часов	часов в неделю	недель
ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	УП.03 Учебная практика (рассредоточенно)	3	17	1	0,5

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03 (рассредоточено)

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. Характеристика деятельности студента не предполагается. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета/дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обосновывает выделение ценностного аспекта учебного знания и информации. Ставит конкретные, диагностируемые, достижимые цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий. Выбирает адекватные методы и средства воспитания для реализации программы.	Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе. Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности. Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Наблюдает, анализирует внеклассные мероприятия по предложенной схеме. Совершенствует качество проведения мероприятий. Разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса. Анализирует процесс и результаты классного руководства.	Выполнение компетентностно-ориентированных задания на экзамене (квалификационном)

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Анализирует и обобщает особенности современных подходов и педагогических технологий в области внеклассной работы начального общего образования На основе работы с профессиональной литературой: - применяет теоретические методы исследования, - обобщает новаторский и передовой педагогический опыт, - выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	Анализ современных образовательных технологий в ходе выполнения компетентностно-ориентированного задания.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Внеклассную работу планирует с учетом требований образовательного стандарта начального общего образования. Планирует внеурочные мероприятия. Формулирует цели и задачи внеклассной работы с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей; уровня овладения учащимися личностными, метапредметными, предметными действиями; теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности; форм проведения внеклассных мероприятий.	Выполнение компетентностно-ориентированных задания на экзамене (квалификационном)
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Формулирует цели и задачи с учетом: направлений совместной работы классного руководителя и родителей младших школьников; специфики семейного воспитания; возрастных и индивидуальных особенностей детей. Составляет план работы с родителями. Владеет методикой изучения особенностей семейного воспитания.	Разработка и проведение родительского собрания
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Анализирует проведение родительских собраний. В ходе обсуждения выдвигает предложения по его корректировке. Моделирует предметно-развивающую среду кабинета начальных классов анализирует с учетом: реализуемой основной образовательной программы начального общего образования педагогических, гигиенических, специальных требований, вида образовательного учреждения, особенностей класса, отдельных учащихся.	Анализ родительского собрания. Формализованное наблюдение во время учебной практики. Анализ модели предметно-развивающей среды кабинета в ходе выполнения компетентностно-ориентированного задания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в

		ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
 2 курс 3 семестр
 УП.03 Учебная практика (рассредоточенно)

Ф.И.О

обучающий(ая)ся на 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел(а) учебную практику по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Индекс, наименование модуля	Индекс, наименование практики	В объеме	Сроки прохождения практики	Наименование организации
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	УП.03 Учебная практика (рассредоточенно)	17 ч	с _____ по _____	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

Виды и качество выполненных работ

ПК	Виды работ	Качество выполненных работ
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4	• педагогическое наблюдение и анализ показательных мероприятий в школе, диагностика и интерпретация полученных результатов	
ПК.3.5 ПК.3.6	• анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	
	• определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя	
	• определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания	
	• документальное оформление результатов педагогических наблюдений внеклассных мероприятий	
	• планирование профессиональной деятельности с учетом правовых норм.	

Семестровая оценка по УП.03: _____

Уровень освоения ПК: освоен /не освоен (нужное подчеркнуть)

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий практикой

Кировского педагогического колледжа _____ /

/

Руководитель практики

Кировского педагогического колледжа _____ /

/