

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО
ОТРАСЛЯМ)

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

протокол № 9 от 06.04.2026

Председатель ПЦК

_____ Д.С. Федякова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании организационно-методического совета

протокол № 9 от 13.04.2026

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закиязнова

Составитель: А.В. Козлова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 5 от 10 января 2025 г.

с учетом примерной образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном образовании (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : | |
|--|--|
| У-1 | применять знания в контексте своей профессиональной деятельности |
| У-2 | формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения |
| У-3 | выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания |
| У-4 | диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии |
| У-5 | владеть технологиями обучения и воспитания, учитывать социальный контекст обучения и развития личности |
| У-6 | управлять учебной деятельностью школьников на уроке |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : | |
| З-1 | особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний |
| З-2 | этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период |
| З-3 | принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности |
| З-4 | значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения |
| З-5 | компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности |
| З-6 | особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации |
| З-7 | понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории |
| З-8 | цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса |
| З-9 | разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте |
| З-10 | психологию личности учителя и обучаемого |

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры**:

Ф5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Ц1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ОПТ6 Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 46 часов (*из них: вариативной – 10 ч*).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. | 46 |
| обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч | 40 |
| в форме практической подготовки | 10 |
| лабораторные и практические | 20 |
| самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| промежуточная аттестация, в т.ч. | |
| экзамены | <i>Место для ввода текста.</i> |
| консультации (в рамках ПА) | <i>Место для ввода текста.</i> |
| самостоятельная работа (в рамках ПА) | <i>Место для ввода текста.</i> |
| Итоговая аттестация – комплексный экзамен в 4 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов, в т.ч. | | | | Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|--|
| | | Лекции | Лаб. и практ. занятия | Практическая подготовка | Вариативная часть программы | |
| Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии (4ч: 2л+2пр) | | | | | | |
| Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии | Содержание | | | | | ПК 1.3 ПК1.4 ОК 01 ОК 02 Ф5 Ц1 ОПТ6 |
| | История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Ц1 | 1 | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | |
| | Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. Ц1, | | 2 | 1 | | |
| Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде | Содержание | | | | | |
| | Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Ц1 | 1 | | | 1 | |
| Раздел 2. Психология учения (20ч:10л+10пр) | | | | | | |
| Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения | Содержание | | | | | ПК1.2 ПК 1.3 ПК1.4 ПК2.2 ПК2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 Ф5 Ц1 ОПТ6 |
| | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. Ц1 | 1 | | | 1 | |
| Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века | Содержание | | | | | |
| Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. Ц1 | 1 | | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие | Содержание | | | | |
| | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Ц1 | 1 | | | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. Ф5, Ц1, ОПТ6 | | 2 | 1 | |
| Тема 2.4. Психодиагностика в образовании | Содержание | | | | |
| | Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Подбор диагностического инструментария по диагностике психосоциального развития младшего школьника и проведение диагностики. Ф5, Ц1, ОПТ6 | 1 | | | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Ф5, Ц1, ОПТ6 | | 2 | 1 | |
| Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности | Содержание | | | | |
| | Структура учебной деятельности. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Ц1 | 2 | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов. Ц1, Ф5 | | 2 | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Формирование внутренней позиции школьника. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Ц1, Ф5 | | | | |
| | Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. Ц1, Ф5 | | | | 1 |
| | | | | | |
| Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования | Содержание | | | | |
| | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Адаптация и школьная дезадаптация. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Ц1 | 2 | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. Ф5, Ц1, ОПТ6 | | 2 | 1 | |
| | | | | | |
| Тема 2.7. | Содержание | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Ц1 | 2 | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | |
| | Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. Ф5, Ц1, ОПТ6 | | 2 | 1 | 1 | |

Раздел 3. Психология воспитания (8ч:4л+4пр)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Воспитание и развитие | Содержание | | | | | ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Ф5 Ц1 ОПТ6 |
| | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Теория Л.Колберга. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. Ц1 | 2 | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | |
| | Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Ц1, Ф5 | | 2 | 1 | | |
| | Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление родительского собрания практической направленности с рекомендациями для родителей по семейному воспитанию Ф5, Ц1, ОПТ6 | | | | 1 | |
| Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания | Содержание | | | | | |
| | Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Формирование личности в коллективе. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Ц1, Ф5 | 2 | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | |
| | Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Ф5, Ц1, ОПТ6 | | 2 | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Составление практического занятия с элементами тренинга по сплочению классного коллектива и формированию нравственных качеств личности младшего школьника. Ф5, Ц1, ОПТ6 | | | | | |
| | Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. Ц1, Ф5 | | | | | |

Раздел 4. Психология педагогической деятельности (8ч:4л+4пр)

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|------------------------|
| Тема 4.1. Педагогическая | Содержание | | | | | ПК3.5 ОК 01 |
| | Общая характеристика педагогической деятельности. Роль учителя | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| деятельность | в становлении межличностных отношений. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Конфликты в педагогическом общении. Ц1, Ф5 | | | | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Ф5 Ц1 ОПТ6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | |
| | Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Обучение способам саморегуляции. Ц1, Ф5 | | 2 | 1 | | |
| Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие | Содержание | | | | | |
| | Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. Ц1, Ф5 | 2 | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | |
| | Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. Ф5, Ц1, ОПТ6 | | 2 | 1 | | |
| | Самостоятельная работа - 6 часов | | | | | |
| Итоговая аттестация (комплексный экзамен) | | | | | | |
| ИТОГО: | | 20 | 20 | 10 | 10 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики и психологии, общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.02.2026).

2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69317>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2026).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

5. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> — применять знания в контексте своей профессиональной деятельности — формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения — выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания — диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии — владеть технологиями обучения и воспитания, учитывать социальный контекст обучения и развития личности — управлять учебной деятельностью школьников на уроке | <p>Демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Комплексный экзамен, включающий вопросы по ОП 02 Основы психологии, ОП 09 Возрастная психология и ОП 10 Педагогическая психология 3 курс, 6 семестр</p> |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых рамках дисциплины</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> — особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний — этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период — принципы и правила методов | <p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Комплексный экзамен 3 курс, 6 семестр</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности</p> <p>— значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения</p> <p>— компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности</p> <p>— особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации</p> <p>— понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории</p> <p>— цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса</p> <p>— разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p> <p>— психологию личности учителя и обучаемого</p> | <p>воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p> | |
|--|---|--|