

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 Учебная практика (рассредоточенно)
УП. 01 Учебная практика (концентрированно)

**по профессиональному модулю 01
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании
очная форма обучения**

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

протокол № 9 от 06.04.2026

Председатель ПЦК

_____ Д.С. Федякова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании организационно-
методического совета

протокол № 9 от 13.04.2026

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

Составители:

Лобастова Е.А. - преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории Кировского педагогического колледжа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 5 от 10 января 2025 г.

с учетом примерной образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Согласована

Эксперты от работодателя:

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной практики ПМ.01	3
2	Результаты освоения рабочей программы УП.01 Учебная практика	4
3	Тематический план и содержание УП.01 Учебная практика	6
4	Условия реализации рабочей программы УП.01 Учебная практика	8
5	Контроль и оценка результатов освоения УП.01 Учебная практика	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) и рекомендациями работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере.

1.2. Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля ППССЗ СПО ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании.

Учебная практика направлена на развитие профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК.1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК.1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
П.К.1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК.1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК.1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Формируемые общие компетенции (ОК) в ходе практики:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

	действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.01 Учебная практика

2.1 Результатом освоения рабочей программы учебной практики УП.01 является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППСЗ по основному виду профессиональной деятельности Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в основном общем образовании, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в основном общем образовании	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей среднего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ основного общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p>

	<p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
--	---

2.2 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Индекс, наименование модуля	Индекс, наименование практики	Семестр	Количество		
			всего часов	часов в неделю	недель
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	УП.01 Учебная практика (рассредоточенно)	2	17	1	0,5
		3	22	1	0,6
	УП.01 Учебная практика (концентрированно)	2	36	36	1

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УП.01 Учебная практика

3.1. Тематический план УП.01 Учебная практика

Виды работ
1.Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
2.Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
3.Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
4.Анализировать процесс и результаты обучения
5.Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
7.Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
8.Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
9.Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Код ПК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Объем часов
ПК 1.1	1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов;	Тема 1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов	
ПК.1.2	2. Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя, программ среднего общего образования.	Тема 2. Изучение требований к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя, программ среднего общего образования	
ПК.1.3	3. Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы	Тема 3. Изучение опыта работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы и	
ПК.1.4	4. Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков	Тема 4. Проведение наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков	
П.К.1.5	5. Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Тема 5. Анализ просмотренных показательных уроков учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся	
ПК.1.6	6. Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Тема 6. Анализ просмотренных показательных уроков учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся	
ПК.1.7	7. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач.	Тема 9. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет	
ПК.1.8	8 Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей		
	9. Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку		
	10. Разработка мини-проекта по теме урока		

<p>11. Разработка мини-исследования по теме урока 12. Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков 13. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся 14. Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.</p>	решения воспитательных задач	
	Тема 10. Анализ технологических карт уроков учителей	
	Тема 11. Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	
	Тема 12. Разработка мини-проекта по теме урока	
	Тема 13. Разработка мини-исследования по теме урока	
	Тема 14. Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков	
	Тема 15. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся	
	Тема 16. Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.01 Учебная практика

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации). База прохождения учебной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся. При определении мест учебной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УП.01 Учебная практика

Контроль и оценка результатов освоения УП.01 осуществляется руководителями практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики выставляется оценка – зачет/незачет. По освоении программы практики студент предоставляет отчет, по которому проводится собеседование. Характеристика деятельности студента по итогам практики не предполагается.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов Анализировать процесс и результаты обучения Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)