

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Протокол № 9 от 06.04.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А. Мильчакова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании организационно-методического
совета

протокол № 9 от 13.04.2026

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закиязнова

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 44.02.03 Педагогика
дополнительного образования, утвержденного
приказом Министерством просвещения
Российской Федерации № 855 от 14 ноября
2023 года, с учетом примерной основной
образовательной программы по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

Составитель: А.В. Козлова

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
У-1	распознавать задачу и/или проблему
У-2	в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У-3	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
У-4	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
У-5	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
У-6	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
У-7	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
У-8	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
У-9	формулировать цели и задачи, рекомендации воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
У-10	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
З-1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
З-2	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
З-3	разработка практического занятия с элементами тренинга как части программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
З-4	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
З-5	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
З-6	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК

3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры**:

Ц1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОП1 Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 54 (из них вариативной -54 часа)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	<i>54</i>
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	32
в форме практической подготовки	0
лабораторные и практические	<i>Место для ввода текста.</i>
самостоятельная работа обучающегося	4
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	8
консультации (в рамках ПА)	2
самостоятельная работа (в рамках ПА)	8
Итоговая аттестация – экзамен в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Место для ввода текста.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности (16ч)	Содержание					ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. Ц1 Ц4 ОП1
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Ц1	2			2	
	2. Понятие возраста и возрастных особенностей личности. Ц1	2			2	
	3. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ц1	2			2	
	4. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Психическое развитие и общение с взрослыми и сверстниками. Социализация. Ц1	2			2	
	5. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Ц1	2			2	
	6. Проблемы возрастных кризисов. Ц1	2			2	
	В том числе практической подготовки					
	Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». Ц1, Ц4, ОП1	1			1	
	Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). Составление сравнительной таблицы. Ц1, Ц4	1			1	
	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. Оформление буклета. Ц1, Ц4, ОП1	1			1	
	Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. Ц1, Ц4, ОП1	1			1	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека. (16ч)	Содержание					ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. Ц1 Ц4 ОП1
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Ц1	2			2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. Ц1	2			2	
	3. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Особенности программы по изучению уровня готовности к обучению в школе. Ц1	2			2	
	4. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.	2			2	

	Учебная деятельность младшего школьника. Ц1				
	5. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ц1	2			2
	6. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. Ц1	2			2
	В том числе практической подготовки				
	Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». Оформление буклетов. Ц1, Ц4, ОП1	1			1
	Подготовка к ДЭ, Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, к Чемпионату по профессиональному мастерству студентов СПО. Решение психолого-педагогических задач. Ц1, Ц4, ОП1	1			1
	Самостоятельная работа				4
	1. Составить сравнительную таблицу «Особенности психического развития от младенческого возраста до юношества». Ц1, Ц4, ОП1	4			
	2. Составить и апробировать программу на изучение уровня готовности к обучению в школе. Ц1, Ц4, ОП1				
	Промежуточная аттестация/Дифференцированный зачет (5семестр)	2			2
	Всего:	32			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии» ;

Оборудование кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.02.2026).

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>

3.2.2. Дополнительные источники

6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.02.2026).

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
— составлять план действия; определять необходимые ресурсы		
— проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		
— определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
— составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
— находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка		
— проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций		
— формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
— взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной
— основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы		

индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте	форме Дифференцированный зачет
— разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения	
— способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Знать основы психологии творчества	
— особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования		
— возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования		
В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:		
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Компетентностное задание по решению профессиональных задач, относящийся к теме 2.8 Подготовка к ДЭ, Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, к Чемпионату по профессиональному мастерству студентов СПО. Решение психолого-педагогических задач: самоанализ образовательных достижений, личностного и профессионального развития, выявление пробелов, определение путей самосовершенствования. 3 курс 5 семестр	