

УТВЕРЖДАЮ
Председатель РУМО по УГС 44.00.00
Образование и педагогические науки
Директор КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледж»
И.Н. Плясунова



Межпредметной профессионально-педагогической олимпиады
студентов профессиональных образовательных организаций Кировской
области, реализующих образовательные программы СПО по
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая
культура и спорт
код и наименование

Киров, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация фонда оценочных средств.....	7
1. Назначение Фонда оценочных средств	7
2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств	7
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения.....	8
4. Оценивание выполнения заданий.....	11
5. Условия выполнения заданий. Оборудование.....	22
6. Оценивание работы участников Олимпиады в целом.....	23
ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «Перевод профессионального текста».....	24
ПАСПОРТ ЗАДАНИЯ «Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия» (44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»).....	27
ПАСПОРТ ЗАДАНИЯ "Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)" (44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»).....	31
СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания 1 тура (предвыпускной или выпускной курс).....	31
СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания 2 тура (предвыпускной или выпускной курс).....	36
ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания.....	37
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (Демоверсии, включающие инструкции по выполнению)..	38
Оценочные средства к выполнению заданий студентами 1 курса.....	38
Приложение 1.	
Оценочные средства к выполнению тестового задания студентами 3, 4 курса	80
Приложение 2.	
Оценочные средства к практической задаче «Перевод профессионального текста»...	124
Приложение 3.	
Оценочные средства к заданиям 2 тура по специальности «Дошкольное образование».....	130
Приложение 4.	
Оценочные средства к заданиям 2 тура по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (предвыпускной или выпускной курс).....	135

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности знаний, умений, компетенций участников межпредметной профессионально-педагогической олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности знаний, умений, компетенций участников Олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Олимпиады:

процедура определения результатов участников, выявления победителей Олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения дополнительных поощрений (номинаций) в соответствии с отличительными особенностями выполненных заданий.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 20.12.2022 №762.);

Регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от 12.11.2019 г. № 05-1299;

Примерного порядка организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от 08.11.2019 г.;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ред. 13.07.2021 г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах» (ред. 13.07.2021г.);

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016 г.);

Приказа КОГПОБУ "Кировский педагогический колледж" от 04.03.2023 № 56 «О межпредметной профессионально-педагогической олимпиаде студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Студенты первых курсов выполняют олимпиадные задания, составленные по следующим учебным дисциплинам: русский язык, литература, математика, информатика, обществознание, география, биология, история, иностранный язык (английский или немецкий).

Олимпиада для студентов первых курсов проводится в три тура.

Первый тур проводится в форме тестирования (лексико-грамматический тест) по иностранному языку (английский или немецкий) и работы с текстом (понимание основного содержания текста) по иностранному языку (немецкий и английский), ответы на вопросы по содержанию текста (3 вопроса). Задания по иностранному языку составлены по разделам: экология, дружба, школа, история Отечества, здоровый образ жизни, мой рабочий день.

Объем текста на иностранном языке, предназначенный для ответов на вопросы, не превышает 130-150 слов.

Второй тур проводится в форме компьютерного тестирования в сервисе Online Test Pad по следующим дисциплинам: литература, история, обществознание, биология, информатика, география.

Виды заданий для тестирования представлены в таблице

Таблица 1

№ п/п	Виды заданий для тестирования студентов первых курсов
1	Тестовые задания закрытого типа: - множественный выбор (два верных ответа из пяти возможных вариантов, три верных ответа из шести возможных вариантов).
2.	Тестовые задания открытого типа (студент самостоятельно записывает ответ).
3.	Задания на установление соответствия между понятием и определением, текстом и изображением, списком авторов и цитатами, датами и событиями, списком понятий и характеристиками и т.д.
4.	Задания на установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.
5.	Заполнение пропусков в тексте

Третий тур Олимпиады проводится в форме выполнения письменной работы по математике и русскому языку. Задания по математике составлены по разделам: числа и вычисления; уравнения и неравенства; функции и графики; начала математического анализа (производная). Задания по русскому языку предусматривают работу с фрагментом текста (200-220 слов), где следует

вставить пропущенные орфограммы и пунктограммы. В тестах должно быть от 10-15 разных видов орфограмм и 5-7 видов пунктограмм. Авторские тексты использовать нельзя.

Время выполнения заданий 1 и 2 тура по 45 мин, третьего тура – 90 минут.

3.2. Студенты предвыпускных, выпускных курсов выполняют профессиональное комплексное задание, соответствующее ФГОС СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учётом основных положений Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. Выполнение профессионального комплексного задания проходит в два тура.

Первый тур состоит из тестового задания и практической задачи «Перевод профессионального текста».

Тестовое задание – задание интегрированного характера по результатам освоения ОПОП СПО, составленное группой разработчиков ФОС, содержит вопросы по следующим тематическим направлениям:

- теория обучения;
- теория воспитания;
- возрастная анатомия, физиология, гигиена;
- психология (общая психология);
- психология (возрастная психология);
- психология общения.

Время выполнения тестового задания – 30 минут.

Таблица 2

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов			
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности
1.	Теория обучения	25	10	6	5	4
2.	Теория воспитания	25	8	4	6	7
3.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	30	9	6	7	8
4.	Психология (общая психология)	24	6	6	6	6
5.	Психология (возрастная психология)	24	6	6	6	6
6.	Психология общения	24	6	6	6	6
	ИТОГО:	152	45	34	36	37

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования. Участники выполняют один из вариантов задания «Тестирование», включающий 20 вопросов из банка заданий (152), выбранных автоматически программой.

При ответе на вопрос открытой формы не следует делать лишних пробелов между словами. Ответ вводить только строчными буквами (за исключением фамилий ученых, названий книг). Число прописывается цифрой.

Практическая задача «Перевод профессионального текста» по результатам освоения учебной программы по иностранному языку (английскому, немецкому) включает выполнение перевода иностранного текста на русский язык; ответы на вопросы.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста составляет не более 250 слов, ответы на вопросы по тесту (3 вопроса). Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке и немецком, который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал. Время выполнения перевода профессионального текста и ответов на вопросы - 30 мин.

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача – перевод текста – 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов (3 балла за ответы на вопросы, за каждый правильный ответ – один балл; 2 балла за техническое оформление перевода

, согласно инструкции : перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм;)

Задание Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel). Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком.

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий:

перевод профессионального текста, сообщения – 30 минут;

Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Второй тур – демонстрация определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионального стандарта Педагог, заключающегося в разработке технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний), проведении фрагмента урока (занятия) в соответствии с существующими требованиями. Время выполнения заданий второго тура: разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний) - 90 минут; подготовка оборудования и инвентаря – 5 мин; проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний) - 10 минут.

4. Оценивание выполнения заданий

За выполнение заданий 1 тура (1 курс) - лексико-грамматический тест по иностранному языку (английский или немецкий) за правильный ответ принимается правильное языковое оформление ответа, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

За выполнение заданий 2 тура (1 курс) - компьютерного тестирования по следующим дисциплинам: литература, история, обществознание, география, биология, информатика - 1 балл за правильный ответ на вопрос.

За выполнение заданий 3 тура - каждое правильно выполненное задание письменной работы по математике оценивается в 3 балла. Письменная работа по русскому языку оценивается в зависимости от количества правильно расставленных орфограмм и пунктограмм (правильно раскрыты скобки, вставлены пропущенные буквы, расставлены все знаки препинания):

Количество баллов	Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок
10	0
9	1
8	2
7	3
6	4
5	5
4	6
3	7
2	8
1	9
0	10 и более

4.2. Результаты выполнения олимпиадных заданий студентов 1 курса оцениваются по 64-балльной шкале:

- за выполнение заданий I тура максимальная оценка - 10 баллов
- за выполнение заданий II тура максимальная оценка - 35 баллов;
- за выполнение заданий III тура максимальная оценка - 19 баллов: выполнение трех заданий по математике – 9 баллов, письменная работа по русскому языку – 10 баллов.

4.3. Результаты выполнения конкурсных заданий студентов предвыпускных или выпускных курсов оцениваются по 65 - балльной шкале:

- за выполнение заданий I тура максимальная оценка - 30 баллов: тестирование - 20 баллов, перевод профессионального текста – 10 баллов,

- за выполнение заданий II тура максимальная оценка - 35 баллов. Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

- «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 12 баллов;

- «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 23 балла.

4.4. Оценка за задание «Тестирование» (предвыпускной, выпускной курс) определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы (1 балл за каждый вопрос). Итого -20 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 3

Структура оценки за тестовое задание студентов предвыпускных, выпускных курсов

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов			
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности
7.	Теория обучения	25	10	6	5	4
8.	Теория воспитания	25	8	4	6	7
9.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	30	9	6	7	8
10.	Психология (общая психология)	24	6	6	6	6
11.	Психология (возрастная психология)	24	6	6	6	6
12.	Психология общения	24	6	6	6	6
ИТОГО:		152	45	34	36	37

Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования. Участники выполняют один из вариантов задания «Тестирование», включающий 20 любых вопросов из банка (152) , автоматически выбранных программой. При ответе на вопрос открытой формы следует не делать лишних пробелов между словами. Ответ вводить только строчными буквами (за исключением фамилий ученых, названий книг). Число прописывается цифрой.

За каждый правильный ответ на вопрос любого типа (выбор ответа, открытой формы, на соответствие, на определение последовательности) присваивается 1 балл (автоматически программой).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.5. Максимальное количество баллов за практическую задачу «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.6. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

- перевод текста (сообщения) - 10 баллов;

Критерии оценки письменного перевода (предвыпускной или выпускной курс)

Задача 1 «Перевод текста»

«5» Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.

«4» Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.

«3» Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.

«2» Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.

«1» Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.

«0» Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.

Балл Задача 2 «Ответы на вопросы»

Один балл за каждый правильный ответ на вопрос (3 вопроса- 3 ответа- 3 балла)

«1» балл ставится , если содержание ответа соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.

«0» баллов ставится, если участник Олимпиады не ответил на вопрос или письменный ответ сформулирован без соблюдения грамматических правил иностранного языка.

2 балла за техническое оформление перевода , согласно инструкции : перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5,

шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм;)

Максимальное количество баллов за перевод – 10 баллов

За выполнение заданий II тура максимальная оценка - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

– «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 12 баллов;

– «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 23 балла.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.

Таблица 6

Критерии оценки «Разработка конспекта фрагмента занятия» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№пп	Критерии оценки	Максимальный балл – 12
1	Формулировка цели соответствует содержанию занятия	1,00
2	Образовательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия	1,00
3	Развивающие задачи соответствуют цели и содержанию занятия	1,00
4	Воспитательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия	1,00
5	Планируемые результаты соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия	1,00
6	Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия	1,00
7	Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют возрасту воспитанников	1,00
8	Предусмотренные этапы фрагмента занятия отражают последовательность (логику) открытия нового знания	1,00
9	Предусмотрено не менее двух форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	1,00
10	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	1,00
11	Содержание микротем этической беседы соответствует цели и результатам фрагмента	1,00
12	Проектируемая деятельность воспитателя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	1,00

Таблица 7

**Описание критериев оценки «Разработка конспекта фрагмента занятия»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов	Оценка показателя критерия
1	Формулировка цели соответствует содержанию занятия	1,00	1 балл-критерий реализован полностью
2	Образовательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия	1,00	
3	Развивающие задачи соответствуют цели и содержанию занятия	1,00	
4	Воспитательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия	1,00	
5	Планируемые результаты соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия	1,00	0, 5- критерий реализован не полностью (Есть замечания)
6	Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия	1,00	
7	Планируемы дидактические средства и методические приемы соответствуют возрасту воспитанников	1,00	
8	Предусмотренные этапы фрагмента занятия отражают последовательность (логику) открытия нового знания	1,00	0-критерий не реализован
9	Предусмотрено не менее двух форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	1,00	
10	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	1,00	
11	Содержание микротем этической беседы соответствует цели и результатам фрагмента	1,00	
12	Проектируемая деятельность воспитателя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	1,00	
Максимальное количество баллов		12	

Таблица 8

**Критерии оценки: «Разработка конспекта фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Формулировка цели соответствует фрагменту	1,00
2	Дидактические задачи соответствуют фрагменту	0,70
3	Развивающие задачи соответствуют фрагменту	0,70
4	Воспитательные задачи соответствуют фрагменту	0,70
5	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	0,90
6	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	1,00

7	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	1,10
8	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	1,10
9	Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	1,00
10	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)	0,80
11	Запланированы формы контроля и оценки	0,90
12	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,90
13	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	1,20
Максимальное количество баллов:		12

Таблица 9

**Описание критериев оценки «Разработка конспекта фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов	Оценка показателя критерия
1	Формулировка цели соответствует фрагменту	1,00	максим количество баллов - критерий реализован 0 баллов - критерий не реализован
2	Дидактические задачи соответствуют фрагменту	0,70	
3	Развивающие задачи соответствуют фрагменту	0,70	
4	Воспитательные задачи соответствуют фрагменту	0,70	
5	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	0,90	
6	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	1,00	
7	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	1,10	
8	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	1,10	
9	Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	1,00	
10	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)	0,80	
11	Запланированы формы контроля и оценки	0,90	
12	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,90	

13	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	1,20	
	Максимальное количество баллов:	12	

Таблица 10

**Критерии оценки: «Проведение фрагмента занятия»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

Критерии оценки		Количество баллов
1	Задание продемонстрировано в установленное время (вычесть баллы, если конкурсант превысил время или использовал менее 90 % от установленного времени)	1
2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия с использованием ИКТ	1
3	Контролирует соблюдение детьми санитарных норм и правил безопасности	1
4	Содержание соответствует теме занятия	1
5	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1
6	Мотивация и целеполагание предстоящей деятельности детям соответствует поставленной цели занятия	1
7	Вовлекает детей в процесс постановки цели учебной деятельности	1
8	Создает состояние интеллектуального затруднения, при котором возникает противоречивая ситуация и появляется осознание того, что ребёнок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для разрешения ситуации	1
9	Формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко	1
10	Вопросы способствуют развитию мысли ребенка; есть логика в последовательности задаваемых вопросов	1
11	В беседе используются приемы визуального стимулирования с применением визуального контента	1
12	Содержание дидактической игры (ИКТ) и игровое оборудование соответствует заданной теме	1
13	Игровая <u>задача</u> дидактической игры сформулирована от детей, содержит суть дидактической задачи	1
14	Игровые <u>правила</u> дидактической игры сформулированы в соответствии с методическими требованиями (учитывают порядок и последовательность игровых действий, задачи каждого участника, результат)	1
15	Игровые <u>действия</u> в дидактической игре (последовательность действий, которые дети выполняют в ходе игры) отражают полное содержание игры (начало игры, её проведение) понятны детям	1
16	Использование методических приёмов, создающих заинтересованность детей в успехе в игре	1
17	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1
18	Оптимально чередует и сменяет виды деятельности на занятии	1

19	Построение занятия позволяет детям демонстрировать усвоенные знания при выполнении учебных заданий	1
20	Результаты занятия соответствуют поставленным воспитателем целям	1
21	Использует разные способы оценки детской деятельности	0, 5
22	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	0,5
23	Применяет разнообразные дидактические средства для решения задач занятия	0, 5
24	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	0,5
25	Речь воспитателя четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)	1
Максимальное количество баллов:		23

Таблица 11

**Критерии оценки: «Проведение фрагмента занятия»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

Критерии оценки		Количество баллов	Оценка показателя критерия
1	Задание продемонстрировано в установленное время (вычесть баллы, если конкурсант превысил время или использовал менее 90 % от установленного времени)	1	1 балл-критерий реализован полностью
2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия с использованием ИКТ	1	
3	Контролирует соблюдение детьми санитарных норм и правил безопасности	1	
4	Содержание соответствует теме занятия	1	
5	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1	0, 5- критерий реализован не полностью (имеются замечания)
6	Мотивация и целеполагание предстоящей деятельности детям соответствует поставленной цели занятия	1	
7	Вовлекает детей в процесс постановки цели учебной деятельности	1	
8	Создает состояние интеллектуального затруднения, при котором возникает противоречивая ситуация и появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для разрешения ситуации	1	
9	Формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко	1	0-критерий не реализован
10	Вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; есть логика в последовательности задаваемых вопросов	1	
11	В беседе используются приемы визуального стимулирования с применением визуального контента	1	
12	Содержание дидактической игры (ИКТ) и игровое оборудование соответствует заданной теме	1	
13	Игровая <u>задача</u> дидактической игры сформулирована от детей, содержит суть дидактической задачи	1	
14	Игровые <u>правила</u> дидактической игры сформулированы в соответствии с методическими требованиями (учитывают	1	

	порядок и последовательность игровых действий, задачи каждого участника, результат)		
15	Игровые действия в дидактической игре (последовательность действий, которые дети выполняют в ходе игры) отражают полное содержание игры (начало игры, её проведение) понятны детям	1	
16	Использование методических приёмов, создающих заинтересованность детей в успехе в игре	1	
17	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1	
18	Оптимально чередует и сменяет виды деятельности на занятии	1	
19	Построение занятия позволяет детям демонстрировать усвоенные знания при выполнении учебных заданий	1	
20	Результаты занятия соответствуют поставленным воспитателем целям	1	
21	Использует разные способы оценки детской деятельности	0, 5	
22	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	0,5	
23	Применяет разнообразные дидактические средства для решения задач занятия	0, 5	
24	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	0,5	
25	Речь воспитателя четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)	1	
Максимальное количество баллов:		23	

Таблица 12

**Критерии оценки «Проведение фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдает правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	1
2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
3.	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
4.	Учебное содержание соответствует теме урока	1
5.	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1
6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1
7.	Фиксирует затруднение в учебном действии	1
8.	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	1

9.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1
10.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1
11.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1
12.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1
13.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1
14.	Осуществляет оценивание деятельности учащихся	1
15.	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	1
16.	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	1
17.	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	1
18.	Воспитательный потенциал урока	1
	Judgement (джаджмент)	
19.	Цель сформулировали ученики совместно с учителем	0,5
20.	Мотивация используется на этапе постановки учебной задачи	0,6
21.	Используются элементы двух технологии обоснованно, эффективно	0,7
22.	Преобладает продуктивная, частично-поисковая деятельность	0,8
23.	Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	0,8
24.	Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	0,6
25.	Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)	0,5
26.	Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.	0,5
	Максимальное количество баллов:	23

Таблица 13

**Описание критериев оценки «Проведение фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

№	Критерии оценки	Количество баллов	Оценка показателя критерия
1.	Соблюдает правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	1	максим количество баллов - критерий
2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
3.	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
4.	Учебное содержание соответствует теме урока	1	
5.	Уровень сложности материала, его объем	1	

	соответствуют возрастным особенностям обучающихся		реализован
6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1	0 баллов - критерий не реализован
7.	Фиксирует затруднение в учебном действии	1	
8.	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	1	
9.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1	
10.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1	
11.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1	
12.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1	
13.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1	
14.	Осуществляет оценивание деятельности учащихся	1	
15.	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	1	
16.	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	1	
17.	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	1	
18.	Воспитательный потенциал урока	1	
	Judgement (джаджмент)		
19.	Цель сформулировали ученики совместно с учителем	0,5	
20.	Мотивация используется на этапе постановки учебной задачи	0,6	
21.	Используются элементы двух технологии обоснованно, эффективно	0,7	
22.	Преобладает продуктивная, частично-поисковая деятельность	0,8	
23.	Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	0,8	
24.	Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	0,6	
25.	Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)	05	
26.	Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.	0,5	
	Максимальное количество баллов:	23	

4.14 Оценка выполнения заданий II тура студентов предвыпускных, выпускных курсов осуществляется в несколько этапов. Определяется качество выполнения задания в целом.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле: $СБК - S БШ = Б$ задание где:

СБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задания;

S БШ - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за задание.

Результат начисления баллов за задание оформляется в ведомость выполнения задания.

4.15 Расчет штрафных баллов (при наличии):

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

5. Условия выполнения заданий. Оборудование

5.1. Для выполнения задания в форме компьютерного тестирования по учебным дисциплинам студентам I курса предоставляется аудитория с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с доступом в Интернет, проводится инструктаж по выполнению задания. Тестирование (лексико-грамматический тест) по иностранному языку (английский или немецкий), выполнение письменных работ по русскому языку и математике выполняется в учебной аудитории, где студентам предоставляются тексты заданий, бланки ответа в (бумажном) печатном варианте, ручка, проводится инструктаж по выполнению задания.

5.2. Для выполнения задания «Тестирование» студентам предвыпускного, выпускного курсов курса предоставляется аудитория с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру.

5.3. Для выполнения задания «Перевод профессионального текста» студентам предвыпускного или выпускного курса предоставляется аудитория с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру, инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком. При выполнении задания участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («номер участника _ «Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

5.4. Выполнение заданий 2 тура студентами выпускного и предвыпускного курсов осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач и в программе Microsoft Word. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Для выполнения задания участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады: Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой (2021), Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома - старшая группа, подготовительная к школе группа (специальность "Дошкольное образование"); учебниками УМК «Школа России» (М.И. Моро и др. «Математика», В.П. Канакина «Русский язык», А.А. Плешаков «Окружающий мир» (специальность "Преподавание в начальных классах).

При выполнении заданий 2 тура участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия)». После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Фрагмент урока/занятия проводится в учебной аудитории в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (из имеющихся на площадке), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

6. Оценивание работы участника Олимпиады в целом

6.1. Для осуществления учета полученных участниками Олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий.

6.2. На основе указанных ведомостей формируется сводная ведомость оценок, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий каждым участником Олимпиады и итоговая оценка, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий туров.

6.3. Результаты участников Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

6.4. Участникам, студентам предвыпускных или выпускных курсов, показавшим высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания, высокую культуру труда, творческий подход к выполнению заданий, решением жюри могут быть установлены дополнительные поощрения (номинации) в соответствии с отличительными особенностями выполненного задания:

- за высокие результаты выполнения тестового задания, задания «Перевод профессионального текста (сообщения)»;
- за высокие результаты выполнения задания «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» (по специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»).

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Паспорт практического задания: «Перевод профессионального текста»

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	44.02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353
2.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык	ОГСЭ.04. Иностранный язык
4.	Практическая задача «Перевод профессионального текста».	Максимальный балл 10
5.	Задача 1. Перевод текста (сообщения)	0-5
6.	«5» Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.	
7.	«4» Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

8	«3» Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	
9	«2» Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	
10	«1» Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	
11	«0» Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	
12	Задача 2 «Ответы на вопросы» Один балл за каждый правильный ответ на вопрос (3 вопроса- 3 балла)	0-3
13	«1» балл ставится , если содержание ответа соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	
14	«0» баллов ставится, если участник Олимпиады не ответил на вопрос или письменный ответ сформулирован без соблюдения грамматических правил иностранного языка.	
15	Задача 3. 2 балла за техническое оформление перевода , согласно инструкции : перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.)	0-2

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
-------------------------	--	--	---

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Задание: «Перевод профессионального текста»	Словарь в компьютерной версии «Мультитран»	Компьютер	Компьютерный класс
---	--	-----------	--------------------

**Паспорт задания: "Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия»
(44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), с изм. на 05.08.2016г.
2	ПМ.03 Организаци занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5- 6

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

3	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятие ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
4	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Наименование задания: Разработка технологической карты и проведение фрагмента занятия

Задача	Критерии оценки	Максимальный балл – 35
		Максимальный балл – 12
1. Разработка технологической карты фрагмента занятия	Формулировка цели соответствует содержанию занятия	1,00
	Образовательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия	1,00
	Развивающие задачи соответствуют цели и содержанию занятия	1,00
	Воспитательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия	1,00
	Планируемые результаты соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия	1,00
	Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия	1,00
	Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют возрасту воспитанников	1,00
	Предусмотренные этапы фрагмента занятия отражают последовательность (логику) открытия нового знания	1,00
	Предусмотрено не менее двух форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	1,00
	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	1,00
2. Проведение фрагмента занятия	Содержание микротема этической беседы соответствует цели и результатам фрагмента	1,00
	Проектируемая деятельность воспитателя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	1,00
	Максимальный балл – 23	
	Задание продемонстрировано в установленное время (вычесть баллы, если конкурсант превысил время или использовал менее 90 % от установленного времени)	1,00
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия с использованием ИКТ	1,00

Контролирует соблюдение детьми санитарных норм и правил безопасности	1,00
Содержание соответствует теме занятия	1,00
Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1,00
Мотивация и целеполагание предстоящей деятельности детям соответствует поставленной цели занятия	1,00
Вовлекает детей в процесс постановки цели учебной деятельности	1,00
Создает состояние интеллектуального затруднения, при котором возникает противоречивая ситуация и появляется осознание того, что ребёнок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для разрешения ситуации	1,00
Формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко	1,00
Вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; есть логика в последовательности задаваемых вопросов	1,00
В беседе используются приемы визуального стимулирования с применением визуального контента	1,00
Содержание дидактической игры (ИКТ) и игровое оборудование соответствует заданной теме	1,00
Игровая задача дидактической игры сформулирована от детей, содержит суть дидактической задачи	1,00
Игровые правила дидактической игры сформулированы в соответствии с методическими требованиями (учитывают порядок и последовательность игровых действий, задачи каждого участника, результат)	1,00
Игровые действия в дидактической игре (последовательность действий, которые дети выполняют в ходе игры) отражают полное содержание игры (начало игры, её проведение) понятны детям	1,00
Использование методических приёмов, создающих заинтересованность детей в успехе в игре	1,00
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1,00

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

	Оптимально чередует и сменяет виды деятельности на занятии	1,00
	Построение занятия позволяет детям демонстрировать усвоенные знания при выполнении учебных заданий	1,00
	Результаты занятия соответствуют поставленным воспитателем целям	1,00
	Использует разные способы оценки детской деятельности	0, 5
	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	0,5
	Применяет разнообразные дидактические средства для решения задач занятия	0, 5
	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	0,5
	Речь воспитателя четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)	1, 00

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Разработка, проведение фрагмента занятия	MS Word, Smart Notebook	интерактивная доска, проектор,		- МФУ А4 лазерное, чёрно-белое; - персональный компьютер; - компьютерная мышь; - мобильная интерактивная доска SMART Board 680 с ультратракторфокусным проектором UF100; - колонки 2.0 Dialog; - электронный микроскоп; - удлинитель 5 м, 5 гнезд (при необходимости); - стол; - стул; - магниты; - бумага А 4; - ручка шариковая; - папки-планшеты; - ластик;	Учебный кабинет с ПК, учебный класс

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

				- простой карандаш;	
				- скотч.	

Паспорт задания: "Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)"
(44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» Уровень квалификации – 5-6.
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

	правовых норм, ее регулирующих
4.	ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Наименование задания: Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний).

Задача	Критерии оценки	Максимальный балл – 35
		Максимальный балл – 12
1. Разработка технологической карты фрагмента урока	Формулировка цели соответствует фрагменту	1,00
	Дидактические задачи соответствуют фрагменту	0,70
	Развивающие задачи соответствуют фрагменту	0,70
	Воспитательные задачи соответствуют фрагменту	0,70
	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	0,90
	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	1,00
	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	1,10
	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	1,10
	Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	1,00
	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)	0,80
2. Проведение	Запланированы формы контроля и оценки	0,90
	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,90
	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	1,20
		Максимальный балл – 23

фрагмента урока	Соблюдает правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	1
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	Учебное содержание соответствует теме урока	1
	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1
	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1
	Фиксирует затруднение в учебном действии	1
	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	1
	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1
	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1
	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1
	Результаты урока соотношены с поставленными целями	1
	Осуществляет оценивание деятельности учащихся	1
	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	1
	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	1
	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	1
	Воспитательный потенциал урока	1
	Judgement (джаджмент)	
	Цель сформулировали ученики совместно с учителем	0,5
	Мотивация используется на этапе постановки учебной задачи	0,6
	Используются элементы двух технологий обоснованно, эффективно	0,7
	Преобладает продуктивная, частично-поисковая деятельность	0,8
	Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	0,8
	Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	0,6

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

	Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)	05
	Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.	0,5

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (лаборатория, мастерская, цех, полигон (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное)
Разработка, проведение фрагмента урока.	MS Word, Smart Notebook	Документ- камера, интерактивная доска, проектор, наушники, электронный микроскоп.		- МФУ А4 лазерное, чёрно-белое; - персональный компьютер; - компьютерная мышь; - мобильная интерактивная доска SMART Board 680 с ультратонкофокусным проектором UF100; - колонки 2.0 Dialog; - электронный микроскоп; - удлинитель 5 м, 5 гнезд (при необходимости); - стол; - стул; - магниты; - набор фломастеров для доски; - бумага А4; - ручка шариковая; - папки-планшеты; - ластик; - простой карандаш; - скотч; - учебные пособия по УМК для начальной школы (учебники для учащихся начальных классов)	Учебный кабинет с ПК, учебный класс

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания I тура (3-4 курс)
межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт
в 2024 году

Дата выполнения задания: «22» марта 2024 г.
Название специальности: _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Оценка в баллах за выполнение заданий I тура		Суммарная оценка в баллах
		1 Тестирование	2 Перевод профессионального текста	

_____/_____
(подпись члена жюри) (расшифровка)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального задания 2 тура (предвыпускной, выпускной курс)
межпредметной профессионально-педагогической олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт
в 2024 году

Дата выполнения задания: «22» марта 2024 г.
Название специальности: _____

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение заданий 2 тура		Суммарная оценка в баллах
		«Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)»	«Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)»	

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

--	--	--	--	--

(подпись члена жюри) / _____
(расшифровка)

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания 1 и 2 тура
(предвыпускной, выпускной курс)
межпредметной профессионально-педагогической олимпиады студентов профессиональных
образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы
СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Дата выполнения задания: «22»марта 2024 г.

Название специальности: _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Наименова ние образова тельной органи зации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального к задания в баллах	Занятое место
			Задания I тура	Задания 2 тура		
1	2	3	4	5	6	7

Председатель жюри: _____
(подпись) / _____
(расшифровка)

Члены жюри: _____
(подпись) / _____
(расшифровка)

(подпись) / _____
(расшифровка)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (Демоверсии, включающие инструкции по выполнению)

Приложение 1

Оценочные средства к выполнению заданий студентами 1 курса

Биология

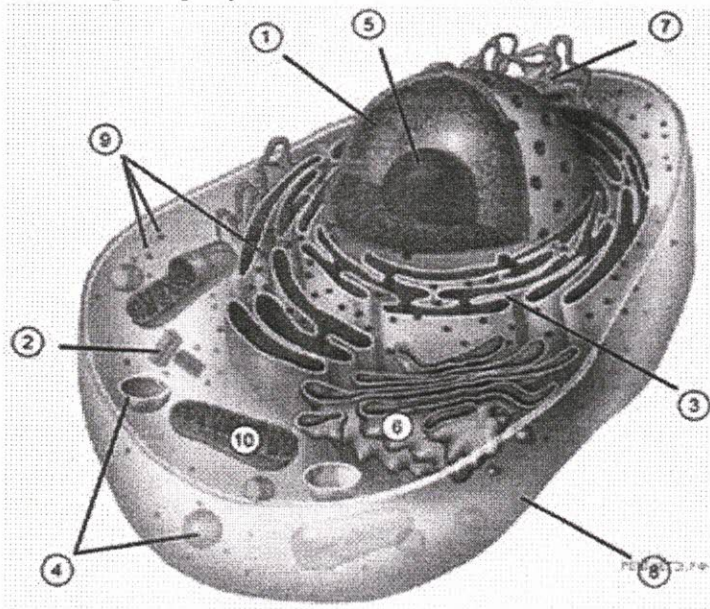
1. Установите соответствие между признаками и фазами мейоза, обозначенными цифрами на схеме первого деления мейоза: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФАЗЫ МЕЙОЗА

- | | |
|---|------|
| А) Исчезновение ядерной оболочки | 1) 1 |
| Б) Разрушение веретена деления | 2) 2 |
| В) Компактизация хромосом | 3) 3 |
| Г) Набор хромосом и число молекул ДНК в клетке $1n2c$ | 4) 4 |
| Д) Формирование экваториальной пластинки | |
| Е) Разделение бивалентов | |

2. Рассмотрите рисунки и выполните задание.



Установите соответствие между характеристиками и органоидами клетки, обозначенными цифрами на схеме: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОРГАНОИДЫ

- | | |
|--|--------|
| А) Может находиться в цитоплазме или на мембранах шЭПС | 1) (3) |
| Б) Осуществление синтеза и транспорта белка | 2) (4) |
| В) Участвует во внутриклеточном пищеварении клетки | 3) (5) |
| Г) Содержит ферменты, осуществляющие апоптоз | 4) (9) |
| Д) Взаимодействует с тРНК | |
| Е) Участвует в образовании субъединиц рибосом | |

3. У супружеской пары, в которой оба супруга обладали нормальным зрением, родились: 2 мальчика и 2 девочки с нормальным зрением и сын-дальтоник. Определите вероятные генотипы всех детей, родителей, а также возможные генотипы дедушек этих детей.

- 1) Генотипы родителей: отец $\text{X}^{\text{D}}\text{Y}$, мать $\text{X}^{\text{D}}\text{X}^{\text{d}}$.
- 2) Генотипы родителей: отец $\text{X}^{\text{D}}\text{Y}$, мать $\text{X}^{\text{D}}\text{X}^{\text{D}}$.
- 3) Возможные генотипы детей — дочери $\text{X}^{\text{D}}\text{X}^{\text{d}}$ или $\text{X}^{\text{D}}\text{X}^{\text{D}}$; сыновья: $\text{X}^{\text{d}}\text{Y}$ и $\text{X}^{\text{D}}\text{Y}$.
- 4) Дедушки — $\text{X}^{\text{d}}\text{Y}$, или $\text{X}^{\text{D}}\text{Y}$
- 5) Возможные генотипы детей — дочери $\text{X}^{\text{D}}\text{X}^{\text{d}}$ или $\text{X}^{\text{D}}\text{X}^{\text{D}}$; сыновья: $\text{X}^{\text{d}}\text{Y}$ и $\text{X}^{\text{D}}\text{Y}$
- 6) Дедушки — $\text{X}^{\text{d}}\text{Y}$, или $\text{X}^{\text{D}}\text{Y}$

4. Установите правильную последовательность реакций энергетического обмена веществ. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) Окисление пировиноградной кислоты.
- 2) Попадание ПВК в митохондрии.
- 3) Образование двух молекул пировиноградной кислоты.
- 4) Расщепление крахмала до глюкозы.
- 5) Синтез 36 молекул АТФ.

5. Установите последовательность этапов транскрипции. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) окончание синтеза РНК
- 2) воздействие РНК-полимеразы на нуклеотиды
- 3) ДНК локально расплетается
- 4) к матрице присоединяется РНК-полимераза
- 5) главный фермент транскрипции узнает промотор
- 6) построение иРНК по принципу комплементарности

6. Установите соответствие между характеристиками и способами размножения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) происходит с помощью спор или зооспор
- Б) образуется потомство, идентичное исходной особи
- В) образуется зигота
- Г) сливаются гаплоидные ядра
- Д) генотип родительской особи сохраняется в ряду поколений
- Е) проявляется комбинативная изменчивость

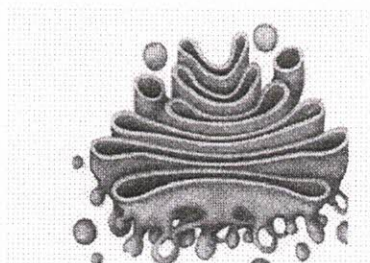
СПОСОБЫ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

7. Установите соответствие между характеристиками и органоидами клетки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



1



2

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) гидролитическое расщепление биополимеров
- Б) окислительное фосфорилирование
- В) наличие крист
- Г) одномембранный органоид
- Д) слияние с пищеварительной вакуолью у животных

ОРГАНОИДЫ КЛЕТКИ

- 1) 1
- 2) 2

Е) способны к аутофагии

8. Проанализируйте таблицу «Этапы энергетического обмена углеводов в клетке». Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин или соответствующее понятие из предложенного списка.

Название этапа	Место протекания в клетке	Энергетический эффект
подготовительный	Б	Выделение только тепловой энергии
бескислородный	гиалоплазма	В
А	митохондрии	Образование 36 молекул АТФ

БУКВА

ТЕРМИН/ПОНЯТИЕ

А

1) пластический

Б

2) аэробный

В

3) фотосинтез

4) лизосомы

5) образование 38 молекул АТФ

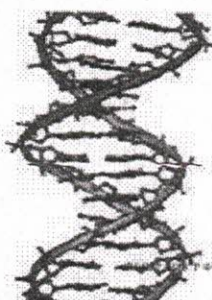
6) темновая фаза

7) аппарат Гольджи

8) образование 2 молекул АТФ

9. Все перечисленные ниже признаки, кроме трёх, используются для описания изображённой на рисунке молекулы. Определите три признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

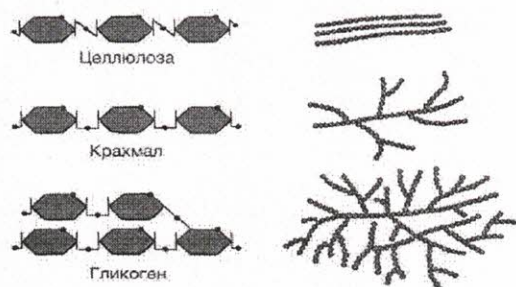
1. Содержит азотистое основание тимин.
2. У эукариот находится в ядре.
3. В ядре кольцевая.
4. Содержит рибозу в нуклеотидах.
5. Имеет антипараллельные цепи нуклеотидов.
6. Участвует в трансляции.



10. Все перечисленные ниже признаки, кроме трёх, используют для описания плазматической мембраны растительной клетки. Определите три признака «выпадающих» из общего списка.

1. Участвует в синтезе липидов.
 2. Состоит из билипидного слоя.
 3. Содержит полисахарид муреин.
 4. Имеет "шубу" из олигосахаридов, гликопротеинов и гликолипидов.
 5. Способна к активному транспорту веществ.
 6. Выполняет барьерную функцию.
11. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображённых на схемах веществ клеток. Определите два признака, "выпадающие" из общего списка.

- 1) относятся к липидам
- 2) относятся к углеводам
- 3) нерастворимы в воде
- 4) используются в клетке в качестве строительного материала
- 5) являются продуктом взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот



12. Какие из перечисленных ниже признаков можно использовать для описания прокариотической клетки?

- 1) бинарное деление
- 2) вакуоль
- 3) лизосомы
- 4) нуклеоид
- 5) рибосомы 70S
- 6) гликокаликс

13. У человека ген нормального слуха (B) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме; ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение, а отец – с нормальным слухом (гомозиготен) дальтоник, родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом. Определите генотипы родителей, дочери, вероятность в будущем рождения в этой семье детей-дальтоников с нормальным слухом и глухих.

- 1) генотипы родителей: отец $\text{♂BbX}^D\text{Y}$, мать $\text{♀bbX}^D\text{X}^D$.
- 2) генотипы родителей: отец $\text{♂BBX}^d\text{Y}$, мать $\text{♀bbX}^D\text{X}^d$.
- 3) генотипы родителей: отец $\text{♂BBX}^d\text{Y}$, мать $\text{♀BbX}^D\text{X}^d$.
- 4) генотип дочери: $\text{♀BbX}^d\text{X}^d$
- 5) генотип дочери: $\text{♀BBX}^D\text{X}^d$
- 6) вероятность рождения в семье детей дальтоников с нормальным слухом – 50%
- 7) вероятность рождения в семье детей дальтоников с нормальным слухом – 0%

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

8) вероятность рождения в семье глухих детей –0%

14. Половое размножение, в отличие от бесполого:

- 1) свойственно как растениям, так и позвоночным животным
- 2) ведет к появлению новых комбинаций генов в потомстве
- 3) является эволюционно более древним
- 4) сопровождается гаметогенезом
- 5) способствует развитию большого числа дочерних особей
- 6) характерно только для прокариотических клеток

15. Соотнесите особенности и результаты моно и дигибридного скрещиваний:

ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ СКРЕЩИВАНИЯ

ВИДЫ СКРЕЩИВАНИЯ

А. Гены расположены в паре гомологичных хромосом

1. Моногибридное

Б. Расщепление по фенотипам в F₂: 9:3:3:1

2. Дигибридное

В. Гены расположены в разных парах хромосом

Г. Полная гетерозигота даёт два типа гамет

Д. Расщепление в F₂ по генотипу: 1:2:1

Е. Полная гетерозигота даёт четыре типа гамет

География

1. Используя таблицу, сравните обеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год
А) Китай	114 500	2190
Б) Индия	92 445	426
В) Украина	34 153	79

2. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к числу возобновляемых?

1. Почва.
2. Энергия ветра.
3. Каменный уголь.
4. Природный газ.
5. Лесные ресурсы.

3. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

А) солнечная энергия

1) неисчерпаемые

Б) почвенные

2) исчерпаемые возобновимые

В) лесные

3) исчерпаемые невозобновимые

Г) ветровая энергия

4. Используя приведенные в таблице данные, укажите причины, преобладания в стране А доли лиц старше 65 лет по отношению к стране Б.

Демографические показатели стран А и Б

Показатели	Страна А	Страна Б
Общая численность населения, млн чел.	18,9	41,0
Доля населения младше 15 лет, %	19	38
Доля населения старше 65 лет, %	7	2
Рождаемость, ‰	18	38
Смертность, ‰	5	5
Доля городского населения, %	51	29
Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	72	59

1. В стране А существенно ниже рождаемость, чем в стране Б.
2. В стране А существенно выше средняя продолжительность жизни (на 13 лет).
3. В стране А существенно ниже численность населения, чем в стране Б
4. В стране А смертность такая же как в стране Б

5. В стране А средняя ожидаемая продолжительность жизни выше, чем в стране Б

5. Установите соответствие между страной и ее типом по экономической классификации

СТРАНА	ТИП СТРАНЫ
А. Япония	1. Страны «большой семерки»
Б. Израиль	2. Страны переселенческого капитализма
В. Республика Корея	3. НИС первой волны
Г. Сингапур	4. НИС второй волны
Д. Индия	
Е. Бразилия	

6. Расположите события в правильной последовательности начиная с самого раннего:

1. Подписание договора о создании НАТО
2. Заключение Варшавского договора
3. Распад Чехословакии
4. Свободные выборы в ЮАР
5. Перенос столицы ФРГ из г. Бонн в г. Берлин

7. Запасы полезного ископаемого насчитывают 100 млрд. т. Определите ресурсообеспеченность при сохранении темпов добычи на уровне 2500 млн. т. в год.

8. Определите тип и режим воспроизводства населения по демографическим показателям: коэффициент рождаемости 9 ‰, коэффициент смертности 10 ‰.

- 1) архетип
- 2) традиционный (патриархальный) тип
- 3) современный тип
- 4) суженное воспроизводство
- 5) простое воспроизводство
- 6) расширенное воспроизводство

9. Особенностью географического положения этой страны является наличие выхода к одному из морей Атлантического океана. Страна граничит с Россией, по форме правления является монархией. Главные природные богатства – лесные ресурсы, а также железные руды и руды цветных металлов. Страна экспортирует продукцию лесной и целлюлозно-бумажной промышленности, металлургии, высокотехнологичных отраслей машиностроения. Определите государство и его столицу.

- 1) Норвегия

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- 2) Финляндия
- 3) Швеция
- 4) Исландия
- 5) Рейкьявик
- 6) Осло
- 7) Стокгольм
- 8) Хельсинки

10. Установите соответствие между термином или понятием соответствующим определением

ТЕРМИН/ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А. Исключительная экономическая зона

Б. Мировое хозяйство

В. Страны-лидеры по запасам природного газа

Г. Страны-лидеры по заготовке древесины

1. США, Индия, Китай
2. Общественная наука, изучающая закономерности территориального размещения общественного производства, условия и особенности его развития и размещения в различных странах и районах
3. Совокупность экономик отдельных стран на основе международного разделения труда, связанных между собой системой международных экономических отношений.
4. Россия, Иран, Катар
5. Совокупность полезных ископаемых, выявленных в недрах Земли, доступных и пригодных для промышленного использования
6. Прилегающий к территориальным водам морской район шириной до 200 морских миль от побережья, в котором прибрежное государство осуществляет определенные суверенные права

11. Россию, в зависимости от национального состава, относят к:

- 1) Многонациональным государствам;
- 2) Мононациональным государствам;
- 3) Двунациональным государствам;
- 4) Многонациональным государствам с доминирующей нацией.
- 5) Многонациональным государствам со сложным и разнородным в этническом отношении составом.

12. К историко-культурным рекреационным ресурсам относятся:

- 1) Климатические ресурсы;
- 2) Памятники археологии;
- 3) Бальнеологические ресурсы;

- 4) Ландшафтные ресурсы;
- 5) Документальные памятники.

13. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна	Столица
А. Египет	А. Рио-де-Жанейро
Б. Португалия	Б. Каир
В. Афганистан	В. Канберра
Г. Таиланд	Г. Бангкок
	Д. Кабул
	Е. Лиссабон

14. Объектом исследования экономической географии является:

- 1) религиозный состав населения
- 2) размещение природных ресурсов
- 3) территориальная структура хозяйства
- 4) трудовые ресурсы

15. В каких странах угольная промышленность является отраслью международной специализации?

- 1) Канада;
- 2) ЮАР;
- 3) Швеция;
- 4) Австралия;
- 5) Италия;
- 6) Аргентина.

Английский язык

Вариант 1

1. Make a dialogue from these phrases. Write it down. Start with this phrase:

Daughter: Good morning, mum! How are you today?

Mother	Daughter
Sorry, sweetheart, but yesterday was a hard day for you, so I just wanted you to have a proper rest. Please, don't worry, Anna. I am much better now.	What's wrong with you? You look so pale and tired.

Yes, it always does. And please, go to the supermarket and buy some milk, bread, chicken and fruits. I won't be able to go outside today, so I'd like you to buy everything.	Are you sure it will help you?
Good morning, honey. Well, I don't feel quite well, I'm afraid.	Oh, dear! Why didn't you wake me up? You should have told me.
Oh, no! Let's wait a little. The pain in my back is just the result of my heavy work in our garden. It will soon pass. My temperature is OK, so I just want you to go to the chemist's and buy an ointment to rub my back.	Sure. I'll get back in half an hour. And you must stay in bed all day. OK? Don't do any housework!
Thank you, my love. I promise to take care of myself. The money is in the kitchen, on the windowsill.	I don't believe you, mum. You are always trying to comfort me when you have problems. I think we should call the doctor.
Yes, I didn't sleep last night because of the terrible backache. I couldn't fall asleep.	

2. Read the text and answer the questions.

A new low-cost *fuel* is being developed by a biotechnology company. It is called biobutanol and is expected to be the best environmentally friendly fuel for transport.

Butanol is derived from waste plant material (biomass) and is an attractive replacement for petrol.

It reduces not only CO₂ emissions but also our dependence on finite fossil fuels.

The UK's Minister for Science said: "The development of biofuels is expected to play a major part in reducing transport emissions. Climate change is a huge global problem. We believe the UK must put its best efforts towards developing the new technologies."

1. How can people save nature resources?
2. What is the most promising fuel of the future?
3. Why is butanol environmentally-friendly?

3. Match adverts and positions wanted.

1

2

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

International Media
is looking for a professional and dynamic
SALES SECRETARY

If your qualifications include:

- Complete fluency in English
- University degree
- Excellent computer skills (Word, Excel), professional typing skills
- Some working experience in sales or marketing
- Outgoing personality and capability for team-work in a constantly changing and challenging environment

Please fax resume to 323-1928, attn. Mary Rose

3

SPARTA ADVENTURES
International Summer Camp
Group leaders wanted
Athens, Attica, Greece

1-14 July/ 15-30 July/ 1-15 August

- Do you speak English?
- Do you play sports?
- Are you friendly and easy to get on with?
- Do you think you would make a good leader?

The job: to be responsible for a group of 15 children
The salary: 100 euro per week and free food and accommodation
All applicants must be fit and healthy!

Write to: 5 Zalokosta Street, Athens, Attica, 10671 Greece

4



**TEDDINGTON STUDIOS GROUP
WANTED!!!**

Young actors for a new TV serial:
Lily Allen & Friends

- Are you confident and sociable?
- Do you speak fluent English?
- Are you a natural leader?
- Do you have any acting experience?

We offer good pay and free accommodation.

If you want to change your life, send a letter and a colour photograph to:
**Mr David Wight, Teddington Studios, Broom Road, Teddington,
Middlesex, England, TW11 9NT**

WANTED!!!

FRIENDLY English-speaking people to work as restaurant and bar staff on our Mediterranean cruise ships.

Tell us about

- why you would like to work for us
- any relevant experience you may have
- personal qualities that would be useful on board.

Contact ZY Cruises, PO Box 500, Southampton SO4 5TR, UK

5

**THE BEST JOB
IN THE WORLD.**

Islands of the Great Barrier Reef, Queensland Australia.
Position Vacant: Island Caretaker
Salary: AUD\$150,000 6-month contract

Responsibilities: • Clean the pool • Patrol the fish • Collect the mail • Explore and report back
Applications close: 22 February 2003 Interview: 4 May 2003 Assessment made: 8 May 2003
Work begins: 1 July 2003

ANYONE CAN APPLY.
www.xclimovafish.com

- A. Island caretaker
- B. Sales secretary
- C. Actor
- D. Group leader
- E. Restaurant and bar staff

Вариант 2

1. Match headings A-F and texts 1-5. Use headings only once. One heading is extra.

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| A. Joke | D. The most popular fiction |
| B. Fairy- tale | E. Gardening |
| C. Poem | F. Retrospection |

1. I sit and wait

Does an angel contemplate my fate?
And do they know?
The places where we go
When we are grey and old?

2. - What your husband needs, Mrs. Lopez, is a complete rest. I have prescribed sleeping pills.

- Very well, doctor. How should he take them?
- He shouldn't, take them yourself.

3. - I claim to smoke for pleasure but I realize that slowly I am losing control and I hate that. I feel I'm already cooked.

- What kind of person are you really?
- I follow my first instincts. In a retrospect I am a "Why do you do that" type of person.
- If you are leaving in emergency what three things would you take?
- A toothbrush, a change of underwear, and my camera with a flash.

4. The genre of detective stories is one of the most popular nowadays both in Britain and in Russia.

Detective stories together with romances are sold in millions of copies all over the world. That is what we prefer.

5. If you want your flower to grow constantly within summer, water them regularly and fertilizer in a proper way as the instruction demands.

2. Choose a correct variant.

1. Tom is away ... the moment.

- a) at b) in c) on

2. ... bag is yours?

- a) Whose b) Which c) Whom

3. This is ... answer of all.

- a) good b) better c) the best d) as good

4. When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a) finished b) were wishing c) had finished d) would finish

5. Will you have ... cup of tea.

- a) other b) another c) next

6. She looks ... today in her new coat.

- a) good b) well c) handsome

3. True (T), false (F) or not stated (NS)?

Next week I'm going to Washington, the capital of the USA. I believe it is a lovely city, and friends here tell me I shall be seeing it in just at the right time when all the trees that run alongside the lake will be in full bloom making a sea of pink blossom, a wonderful background for the magnificent monument that the Americans have put up to their greatest sons, George Washington, Thomas Jefferson and – greatest of them all – Abraham Lincoln.

A friend says that he will get me an invitation to the White House, the home of the President. I hear, too, that there are some very nice night-clubs in Washington, so my visit won't be all "history". By the way, do you know why the White House is white? The story I was told is that in 1812 when England was at war with America (a fact which few Englishmen seem to know), the British captured the city, and some of the buildings, including the Capitol and the house of the President, were set on fire. In 1814, in order to hide the marks of the fire, the brown stone walls of the President's home were painted white – and it has been the "White House" ever since.

1. At the time the person visits this city trees are covered with flowers.
2. There are a lot of monuments on the way to the city.
3. The person doesn't like history.
4. There was a war between America and England.
5. The walls of the Capitol and the house of the President were built brown in Washington. People didn't like this colour and decided to paint them white.

Немецкий язык

Вариант 1

1. Machen Sie den Dialog aus den Phrasen in der Tabelle.

Beginnen Sie mit: Julian: Du Sandra, hast du Lust, heute Abend ins Kino zu gehen?

Julian	Sandra
Ich habe gerade Werbung für einen Film gesehen, bei dem es um einen Lottogewinn geht. Ein Mann spielt seit zwanzig Jahren Lotto, tippt immer die gleichen Zahlen und gewinnt endlich fünf Millionen Euro. Kurz nach dem Gewinn stirbt er am Herzinfarkt.	Julian, sag mal, was würdest du tun, wenn wir plötzlich im Lotto gewinnen würden?
Hmm ... Dann würde ich sicherlich nicht mehr arbeiten gehen. Ich bin in meinem Job als	Das kann ich gut verstehen. Ich mag meinen Job sehr gern. Ich würde weiter hin zur Arbeit gehen.

Verkäufer nicht wirklich glücklich.	
Okay, dann kaufe ich die Kinokarten direkt online.	Das ist ganz einfach. Wir spielen gar kein Lotto, also können wir auch nichts gewinnen.
Nein? Sag es mir!	Oh ja, das klingt fantastisch. Vor allem die Vorstellung, keine Nachbarn mehr zu haben. Weißt du, was das Problem ist?
Außerdem würde ich ein wunderschönes Grundstück am See kaufen und dort mein Traumhaus bauen. Am besten ganz ohne Nachbarn.	Ja, gute Idee. Was läuft denn im Kino?
	Neiiiin! Das ist ja Schicksal! Das ist einfach nur ungerecht! Dann gehen wir in den Film.

2. Richtig oder falsch?

Die Welt als Dorf

Nehmen wir einmal an, die Welt von heute wäre ein Dorf mit 100 Einwohnern. Was glauben Sie, wie viele Menschen kämen von welchem Kontinent?

Im Weltbevölkerungsbericht hat man die Zusammensetzung dieses symbolischen Dorfes berechnet:

Von 100 Einwohnern kämen 59 allein aus Asien, 18 aus Afrika und 9 aus Europa. Es gäbe 8 Personen aus Lateinamerika und 5 aus Nordamerika. Und eine Person aus Ozeanien.

Und im Jahr 2050?

Da werden in diesem Dorf bereits 122 Personen leben, denn die Weltbevölkerung wächst. Und da die Bevölkerung nicht in allen Regionen der Welt gleich zunimmt, ändert sich die Zusammensetzung des Dorfes: Statt 59 Personen aus Asien gibt es dann 67. Statt 18 Menschen aus Afrika leben dort nun 31. Und statt 8 wird es 9 Personen aus Lateinamerika geben. Die Zahlen für Europa, Nordamerika und Ozeanien bleiben dagegen unverändert.

1. Die Weltbevölkerung nimmt ab.
2. Die Welt von heute wäre ein Dorf mit 100 Einwohnern.
3. Das symbolische Dorf hat Einwohner aus Asien, aus Afrika, aus Europa, aus Lateinamerika und aus Nordamerika.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

4. Im Jahr 2050 wird im symbolischen Dorf mehr Personen als jetzt leben.
5. Die Zahlen für Europa, Nordamerika und Ozeanien bleiben dagegen unverändert.

3. **Machen Sie die Jobanzeigen und die Stellen gesucht zusammen.**

1.

Wir – die HOCHBAHN

In unseren Bussen und Bahnen bringen wir jeden Tag über eine Million Menschen an ihr Ziel. Und wir bewegen noch mehr: für Hamburg, für die Zukunft und für alle, die bei uns arbeiten.

ARCHITEKT / INGENIEUR ALS PROJEKTLEITER NEUBAU INNOVATIVER BUS-BETRIEBSHOF (W/M/D)

Du – deine Rolle bei uns

Für den Bereich Projektbau, Fachbereich Betriebshofbau, suchen wir dich.

	Unbefristete Festanstellung
	Vollzeit
	Verwaltungsgebäude Steinstr. 5-7, Steinstraße 5-7, 20095 Hamburg

2 .

Buchhalter:in

Berlin, Deutschland (hybrid)

Angestellte/r

Finanzbuchhaltung, Bilanzbuchhaltung

Unsere Mission - Deine Arbeit mit Sinn

Du möchtest mit uns und unseren Marken Freche Freunde und Baby Freche Freunde Gesundes spaßig machen, damit Kinder besser essen!

Mit uns als Team und Deiner vollen Kraft möchten wir alles dafür tun, dass Kinder langfristige Freundschaften mit Obst und Gemüse knüpfen, um ihre Ernährung positiv zu ändern.

Zur Verstärkung unseres Teams, suchen wir zum nächstmöglichen Zeitpunkt, Unterstützung in der Finanzbuchhaltung.

Verliere keine Zeit, bewirb Dich jetzt und werde Teil unseres frechen und selbst geführtem Teams!

3

Gesucht

Lehrkraft / Pädagogin / Pädagoge

IHRE AUFGABEN

Sie übernehmen maßgeblich den Unterricht. Dahinter verbergen sich zahlreiche Aufgaben:

- Konzeption, Weiterentwicklung des Schulcurriculum
- Leitung der Ausbildung mit allen schulorganisatorischen Aufgaben
- Theoretischer und fachpraktischer Unterricht sowie Praxisanleitung
- Mitarbeit bei Prüfungen in Theorie und Praxis
- Praxisbegleitung

4

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt
für das Sachgebiet Soziale Dienste
an den Standorten Düsseldorf und Mönchengladbach
Erzieher (m/w/d) Kindertagesstätte
in Vollzeit mit 39 Stunden wöchentlicher Arbeitszeit

**5 Teamleitung (w/m/d) Jugend und Kind in der Stadtbibliothek
im Bildungscampus Nürnberg**

Das sind Ihre Aufgaben

- Leitung des Fachteams "Jugend und Kind", inkl. personeller und finanzieller Ressourcenverantwortung; Koordination der fachlich-inhaltlichen Arbeit im Team
- Strategische Weiterentwicklung der genannten Bereiche sowie Konzeption bzw. Entwicklung innovativer Angebote und Veranstaltungsformate, auch fachteamübergreifend im Gesamtsystem Stadtbibliothek
- Bestandsmanagement für einzelne Sachgruppen
- Auskunftsdienst und Kundenberatung
- Übernahme von Sonderaufgaben sowie Mitarbeit in systemweiten Projekt- und Arbeitsgruppen

A Teamleiter

B Architekt/Ingenieur

C Erzieher

D Pädagogin/Pädagoge

E Buchhalter

История

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Ответ запишите цифрами в правильной последовательности.

- 1) принятие Декрета о мире
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) разгон Учредительного собрания
- 4) Сарыкамышская операция
- 5) принятие первой Конституции РСФСР

2. Установите **соответствие** между советскими деятелями и должностями, которые они занимали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОВЕТСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

А М.И. Калинин
Б Г.Я. Сокольников
В Ф.Э. Дзержинский
Г В.М. Молотов

ДОЛЖНОСТИ

1 Председатель Совнаркома СССР
2 Нарком финансов РСФСР
3 Председатель Учредительного собрания
4 Председатель ЦИК СССР
5 Нарком иностранных дел РСФСР
6 Председатель ВЧК

3. Что из перечисленного относится к новой экономической политике (1921-1928гг.)? Запишите цифры **СТРОГО** в порядке возрастания.

- 1) отказ государства от монополии внешней торговли
- 2) разрешение аренды земли и использования наёмного труда при её обработке
- 3) введение новой денежной единицы - червонца
- 4) децентрализация управления государственными предприятиями
- 5) запрет частной торговли внутри страны
- 6) отказ большевиков от монополии на государственную власть

4. Прочтите отрывок из воспоминаний исторического деятеля.

«Авантюристом, преследующим какие бы то ни было личные цели, он никогда не был, но зато и не обладал ни одним из свойств, необходимых крупному деятелю в какой бы то ни было отрасли... Когда он вошёл в качестве министра юстиции в состав Временного правительства, он самым искренним образом считал себя, как и неоднократно говорил, заложником пролетариата в буржуазном правительстве...

Постепенно его роль в правительстве приняла совершенно ненормальный характер, он из рядового министра превратился в какого-то исполняющего обязанности министра-уполномоченного Советом, имевшего право veto по отношению ко всем действиям правительства, которое с таким положением весьма малодушно примирилось и тем самым выкопало себе яму, в которую потом и свалилось».

5. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Временное правительство было сформировано Учредительным собранием
- 2) речь идёт о человеке, который станет главой Временного правительства
- 3) первым главой правительства был В.И. Ленин
- 4) речь идёт о П. Н. Милюкове

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- 5) Временное правительство возникло в октябре 1917 г.
- 6) Временное правительство было свергнуто большевиками

6. Установите соответствие между определениями и терминами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ТЕРМИНЫ

А Передача в пользование на определённый срок иностранным кампаниям предприятий, принадлежащих государству	1	коллективизация
Б Насильственное лишение зажиточных крестьян имущества и гражданских прав и последующее выселение их в отдалённые районы страны	2	культурная революция
В Политика Советского государства по объединению единоличных крестьянских хозяйств в коллективные	3	военный коммунизм
Г Система чрезвычайных мер Советского государства в условиях Гражданской войны и иностранной интервенции	4	индустриализация
	5	раскулачивание
	6	концессия

7. Выбери все верные ответы. На каких конференциях обсуждалось устройство мира после Первой мировой войны?

- 1) Гагская
- 2) Вашингтонская
- 3) Парижская
- 4) Генуэзская
- 5) Лондонская

8. Соотнесите даты и события. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Октябрьская революция в России	1. 1922 г.
Б. Начало Первой Мировой войны	2. 1917 г
В. Приход к власти Муссолини в Италии	3. 1945 г
Г. Окончание Второй Мировой войны	4. 1914 г.
	5. 1933 г.
	6. 1939 г.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

9. Выберите верный вариант ответа. Празднование Старого Нового года связано с этим событием:
1. Переход на Григорианский календарь.
 2. Переход на Юлианский календарь.
 3. Переход на летоисчисление от сотворения мира
 4. Переход на летоисчисление от Рождества Христова.
10. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|---------------------------------|--|
| А) Софийский собор в Киеве | 1) Памятник установлен в Новгороде Великом |
| Б) памятник Минину и Пожарскому | 2) Памятник построен в честь победы над печенегами |
| В) «Царь-пушка» | 3) Автором данного шедевра является Андрей Чохов |
| Г) Памятник «Тысячелетие Руси» | 4) Памятник посвящен освобождению Москвы от поляков в годы Смуты |
| | 5) Памятник посвящён покорителям космоса |
| | 6) Памятник посвящён воинам - освободителям |
11. Ниже приведён перечень деятелей, все они, за исключением двух, во время Гражданской войны были лидерами белого движения. Выпишите деятелей, представлявших другие стороны, участвовавшие в Гражданской войне
- 1) Юденич
 - 2) Махно
 - 3) Деникин
 - 4) Колчак
 - 5) Тухачевский
12. Расположите события в хронологической последовательности:
1. образование первого коалиционного Временного правительства
 2. отставка министров-кадетов и главы Временного правительства Г.Е.Львова

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

3. образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
4. мятеж генерала Л.Г.Корнилова
5. провозглашение России республикой

13. Установите правильное соответствие между деятелями культуры и видом искусства

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ВИД ИСКУССТВА
А) В.И. Мухина	1. Опера
Б) И.А. Пырьев	2. Скульптура
В) С.Я.Лемешев	3. Кинематограф
Г) В.М.Чабукиани	4. Балет
	5.Архитектура
	6.Театр

14. Установите соответствие между именем выдающегося человека и родом его деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца?

Выдающийся человек	Род деятельности
А) С. Королёв	1) Философ, высланный в 1922г. за границу на «философском пароходе»
Б) В. Чкалов	2) Конструктор ракетно-космических систем
В) И. Дунаевский	3) Педагог, создатель школ-коммун, автор «Педагогической поэмы»
Г) А. Макаренко	4) Советский исследователь Арктики, возглавлял первую в мире дрейфующую станцию
	5) Композитор, автор музыки к нескольким десяткам кинофильмов, множества популярных советских песен.
	6) Командир экипажа самолёта, совершившего в 1937 г. беспосадочный перелёт из Москвы через Северный полюс в США

15. Верденское сражение произошло:

- 1) в 1914 г.
- 2) в 1915 г.
- 3) в 1916 г.
- 4) в 1917 г.

16. . Позиционная война – это:

- 1) война за овладение стратегически особо важными позициями
- 2) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции
- 3) война, исход которой целиком predetermined выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон
- 4) война на поражение

Информатика

1. Решите систему уравнений. Определите значение x в двоичной системе счисления.

$$\begin{cases} 100110(2) - 42(8) = y(10) \\ x = y * 5 \end{cases}$$

2. Альбом содержит 10 страниц с текстом и рисунками. На каждой странице содержится по 4 рисунка и по 20 строк текста, в каждой строке по 80 символов. Размер рисунка 200x200 пикселей, цветовая палитра содержит 16 цветов. Определите размер файла в байтах, если при кодировании текста использовалась двухбайтная кодировка Unicode. Ответ введите в числовой форме.

3. Какое число нужно ввести в ячейку C2, чтобы в ячейке D1 получилось 15?

	A	B	C	D
1	5	10	=СУММ(A1:B2)	=СРЗНАЧ(C1:C2)
2	3	8	0	

4. Для составления цепочек разрешается использовать бусины 5 типов, обозначаемых буквами А, Б, В, Е, И. Каждая цепочка должна состоять из трех бусин, при этом должны соблюдаться следующие правила:

- на первом месте стоит одна из букв: А, Е, И;
- после гласной буквы в цепочке не может снова идти гласная, а после согласной – согласная;

– последней буквой не может быть А.

Какая из цепочек построена по этим правилам?

- 1) АИБ
- 2) ИБИ
- 3) ЕВА
- 4) БИВ

5. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы А использовали кодовое слово 1, для буквы Б – кодовое слово 01. Какова наименьшая возможная суммарная длина всех четырёх кодовых слов?

- 1) 7
- 2) 8
- 3) 9
- 4) 10

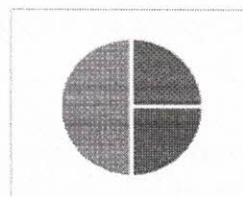
6. Укажите количество нулей в двоичной записи десятичного числа 1025.

7. В таблице приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета. Укажите количество найденных страниц (в тысячах) найдено по запросу: Мышки

Запрос	Кол. страниц (тыс.)
Кошки Мышки	3400
Кошки & Мышки	900
Кошки	2100

8. Дан фрагмент электронной таблицы. Какое целое число должно быть записано в ячейке С1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек А2:С2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

	А	В	С
1	2	4	
2	$= (B1 - A1)/2$	$= 2 - A1/2$	$= (C1 - A1)*2 - 4$



Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

9. Переведите данные числа в десятичную систему счисления. Расположите числа по возрастанию в 10-ой системе счисления:

а) $4D_{16}$ б) 101100_3 в) 52_6

10. В начале лета школьники организовали сельскохозяйственную бригаду и избрали бригадира, заместителя бригадира и звеньевых первого, второго и третьего звеньев. Их имена: Аня, Боря, Вася, Гриша и Дина. Звеньевая первого звена решила подружиться со звеньевой второго звена. Дина удивилась, узнав, что бригадир и звеньевая второго звена – брат и сестра. Гриша дружит с бригадиром и его заместителем. У Васи нет сестер.

Назовите должность каждого из ребят.

а. Аня	1. Звеньевой первого звена
б. Боря	2. Звеньевой второго звена
в. Вася	3. Звеньевой третьего звена
г. Гриша	4. Бригадир
д. Дина	5. Заместитель бригадира

11. Формулу из ячейки D2 скопировали в ячейку D3. Запишите число, которое мы должны увидеть в ячейке D3.

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45	527	

12. Процессор обрабатывает информацию, представленную:

- 1) в десятичной системе счисления;
- 2) на языке программирования высокого уровня;
- 3) на алгоритмическом языке;
- 4) на машинном языке (в двоичном коде).

13. Пять студентов, желающих защитить курсовую работу, записали свои пожелания на очередность: Мария хочет защищаться первой или третьей; Евгений – только последним; Жанна хочет быть второй или третьей; Алексей – четвертым или пятым; Илья – первым или вторым. Предложено четыре варианта очереди. Какой из них устроит всех? (М – Мария, Е – Евгений, Ж – Жанна, А – Алексей, И – Илья).

- 1) МИЖЕА
- 2) ИЖМЕА
- 3) ИЖМАЕ

4) М Ж А И Е

14. Чему равна разность двоичных чисел 101101 и 111 в десятичной системе счисления?

- 1) 37
- 2) 36
- 3) 38
- 4) 40
- 5) 39

15. Выберите из списка устройства, предназначенные для длительного хранения информации:

- 1) Оперативная память
- 2) Жесткий диск
- 3) SSD диск
- 4) Плоттер
- 5) Процессор
- 6) DVD диск

Литература

1. Соотнесите произведения с фактом истории их создания.

ФАКТ

- А. Некое произведение Томаса Манна
- Б. Возвращение некоего гражданина в середине 50 г. XIX в. в Россию
- В. Взаимоотношение автора произведения с некой актрисой
- Г. Сон автора произведения и игра с ударением в заглавии

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1. «Война и мир»
- 2. «Преступление и наказание»
- 3. «Гроза»
- 4. «Господин из Сан-Франциско»
- 5. «На дне»
- 6. «Вишневый сад»

2. Прочитайте стихотворение и выберите верные утверждения.

*Не слышно шуму городского,
Над невской башней тишина,*

*И больше нет городского —
Гуляй, ребята, без вина!
Стоит буржуй на перекрестке
И в воротник упрятал нос.
А рядом жметесь шерстью жесткой
Поджавший хвост паршивый пес.
Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.
И старый мир, как пес безродный,
Стоит за ним, поджавши хвост.*
(А. Блок)

- 1) в первом четверостишии используется инверсия
 - 2) во втором четверостишии используется эпитета
 - 3) слово «паршивый» употреблено в значении «ведущий себя плохо, непослушный»
 - 4) «над невольской башней» - это метафора
 - 5) буржуй является олицетворением старого мира
3. Заполните пропуски в следующем предложении: *В плане рода и жанра пьеса М. Горького «На дне» является _____, в основе которой лежит острый социальный _____, в ходе действия вырастающий в философский.*

В ответе запишите два термина со строчной буквы в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов (пример: карандашейтетрадь).

4. Соотнесите литературное произведение и музыкальное.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- А. Соната для фортепиано № 2 ля мажор
- Б. Романс «Ключ»
- В. Романс «Спрятался месяц за тучку»
- Г. Соната-фантазия C-moll

ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1. «Отцы и дети»
- 2. «Двенадцать»
- 3. «На дне»
- 4. «Вишневый сад»
- 5. «Война и мир»
- 6. «Гранатовый браслет»

5. Установите соответствие между героями романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и их социальным положением:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| А. Е. Базаров; | 1. «эмансипе»; |
| Б. В.И. Базаров; | 2. русский аристократ; |
| В. А.Н. Кирсанов; | 3. полковой лекарь; |
| Г. П.П. Кирсанов. | 4. студент-барич; |

5. демократ - разночинец

6. почвенник

6. Узнайте писателя по фактам биографии и творчества.

Государственный деятель, литератор, редактор. Был вице-губернатором в Твери, после служил в Пензе, Туле и Рязани. По словам Чехова, «как никто другой, ... владел нелёгким даром – говорить читателям правду». Крупные его произведения «Господа Головлёвы», «Помпадуры и помпадурши», «Пошехонская старина», «История одного города».

1. И. С. Тургенев

2. М. Е. Салтыков-Щедрин

3. А. П. Чехов

4. Л. Н. Толстой

7. Вставьте недостающие слова в фразу (из разговора Пьера и Андрея на балу):

«Ты мне дорог особенно потому, что ты один среди всего нашего света. Выбери, что хочешь, это всё равно. Ты везде будешь хорош ...»

1. Добрый и справедливый.

2. Живой человек.

3. Весёлый и добродушный.

4. Нужный человек

8. Какое историческое событие описывается в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

1. Отмена крепостного права 1861 г.

2. Восстание декабристов 1825 г.

3. Отечественная война 1812 г.

4. Русско-турецкая война 1806 г.

9. Установление соответствия между авторами и цитатами:

АВТОР

ЦИТАТА

А. Л. Н. Толстой

1. «Перестать читать книги – значит перестать мыслить»

Б. А. П. Чехов

2. «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»

В. Н. А. Некрасов

3. «Любить — значит жить жизнью того, кого любишь»

Г. Ф. М. Достоевский

4. «Литература не должна наклоняться в уровень с обществом в его темных или сомнительных явлениях»

5. «Я ничьих мнений не разделяю; я имею свои»

6. «Ложь — религия рабов и хозяев. Правда — бог свободного человека»

Расположите события из жизни Ф.М. Достоевского в хронологической последовательности:

1. Выход в печать романа «Униженные и оскорбленные».
2. Возвращено дворянство и право печататься.
3. Поступил в Инженерное училище в Санкт-Петербурге.
4. Написание первого произведения - «Бедные люди».
5. Оглашение приговора к смертной казни.

10. Соотнесите персонажей драмы А. Н.Островского «Гроза» с их мечтами.

ПЕРСОНАЖ

МЕЧТА ПЕРСОНАЖА

А. Дикой

1. «Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Попробовать нешто теперь?»

Б. Тихон

2. «Как Тихон уедет, так давай в саду спать, в беседке».

В. Катерина

3 «Что будет, как старики перемрут, как будет свет стоять, уж и не знаю. Ну, да уж хоть то хорошо, что не увижу ничего».

4. «Ну, значит, они и должны мне покоряться. А то я, что ли, покоряться стану!»

5. «А вот когда будет у меня миллион, тогда я поговорю»

12. Соотнесите героев произведений и их создателей.

ГЕРОИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

АВТОРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

А. Ермил Гирин и Яким Нагой

1. А. П. Чехов

Б. Элен Безухова и Анатолий Курагин

2. И. С. Тургенев

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

В. Анна Одинцова и Павел Кирсанов

3. Ф. М. Достоевский

Г. Дмитрий Ионыч Старцев и Екатерина Туркина

4. Л. Н. Толстой

5. Н. А. Некрасов

6. И. А. Гончаров

13. Соотнесите, с чьими именами связаны литературные места России?

А. Замоскворечье

1. Ф. М. Достоевский

Б. Спасское-Лутовиново

2. М. Е. Салтыков-Щедрин

В. Вятка

3. И. С. Бунин

4. А. Н. Островский

5. И. С. Тургенев

14. Выберите верные утверждения.

*Заметался пожар голубой,
Позабылись родимые дали.
В первый раз я запел про любовь,
В первый раз отрекаюсь скандалить.*

*Был я весь — как запущенный сад,
Был на женщин и зелье падкий.
Разонравилось пить и плясать
И терять свою жизнь без оглядки.*

(С. Есенин)

- 1) В первом четверостишии присутствуют эпитеты и метонимия
- 2) Во втором четверостишии присутствует анафора
- 3) «Как запущенный сад» — это метафора
- 4) В одном из словосочетаний наблюдается сочетание инверсии и метафоры
- 5) слово «зелье» употреблено в 3 предложении в значении «снадобье, лекарство»

15. Определите, кто и кому отправил сообщения. Установите соответствие адресанта и адресата из предложенных вариантов.

1. – Спишь?

– Нет, обдумываю бизнес-план: дом с цветниками буду строить, оранжерею, флигель решил...

– Ага, ты еще школу заведи... Поднимайся с дивана, уже еду к тебе!

2. – Куда тебе брошюру Бюхнера положить?

– Отдай папаше, я за лягушками на пруд пошел.

– Завтрак уже готов...

– Да я их не есть собираюсь...

3. – Я гулять пойду. Ключ оставила, жду у калитки.

– Страшно!

– Ну все, мне некогда! Выходи!

Адресант	Адресат
А. Наташа Ростова	1. Наташа Ростова
Б. Андрей Болконский	2. Андрей Болконский
В. Катерина Кабанова	3. Катерина Кабанова
Г. Аркадий Кирсанов	4. Аркадий Кирсанов
Д. Евгений Базаров	5. Евгений Базаров
Е. Пьер Безухов	6. Пьер Безухов
Ж. Варвара Кабанова	7. Варвара Кабанова
З. Илья Обломов	8. Илья Обломов
И. Андрей Штольц	9. Андрей Штольц
К. Ольга Ильинская	10. Ольга Ильинская
Л. Сонечка Мармеладова	11. Сонечка Мармеладова
М. Родион Раскольников	12. Родион Раскольников

Математика

1. Вычислите: $\frac{\frac{5}{52} \cdot \frac{1}{842}}{\frac{1}{98}} \cdot \frac{\frac{1}{84}}{\frac{1}{52} \cdot \frac{1}{98}}$
2. Вычислите: $\frac{3^{8,4+\sqrt{2}} \cdot 11^{2,4+\sqrt{2}}}{33^{2,4+\sqrt{2}}}$
3. Произведите арифметические вычисления: $\frac{x^{0,5}+1}{x+x^{0,5}+1} : \frac{1}{x^{1,5}-1}$
4. Найдите значение производной функции $f(x) = x^{-3} - \frac{2}{x^2} + 3x$ в точке $x_0=3$.
5. Найдите значение выражения: $\frac{1-\sin^2 x + \cos^2 x \cdot \sin x}{1+\sin x}$, если $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$
6. Решите уравнение: $2\cos^2 x = \sqrt{3}\sin(\frac{3\pi}{2} + x)$.
7. Решите уравнение: $2\sin^2 x - 5\sin x \cos x + 3\cos^2 x = 0$.
8. Решите неравенство: $\frac{3}{(2^2-x^2-1)^2} - \frac{4}{2^2-x^2-1} + 1 \geq 0$.
9. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}(2x+3) > -3$.
10. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{2}} x < \log_{\frac{1}{2}}(2x+6) + 2$.
11. Решите уравнение: $\log_x \sqrt{3} - \log_{x^2} 27 = \frac{1}{2}$.
12. Решите уравнение: $(x^2 + 2x - 1)(\log_2(x^2 - 3) + \log_{0,5}(\sqrt{3} - x)) = 0$.
13. Напишите уравнения всех касательных к графику функции $y = x^3 - 3x^2 + 3$, параллельных прямой $y = 9x + 1$.
14. Исследуйте функцию $y = \frac{x^2}{2} - 3x$, заданную на отрезке $[0; 5]$ на экстремум.
15. Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону $S = 12t - 3t^2$ (м), где t – время движения в секундах. Через сколько секунд после начала движения тело остановится?

Обществознание

1. Выберите верные суждения о свободе и ответственности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Свобода – это возможность человеку определять свои жизненные цели.
 - 2) Чувство ответственности является врожденным и наследуемым качеством человека
 - 3) Свобода человека предполагает его личную ответственность за результаты своей деятельности
 - 4) Свобода связана с личной независимостью, самостоятельностью человека
 - 5) Ответственность может быть только внешней

- б) Свобода – это способность осознания того, что качество жизни, уровень успешности и самореализации человека зависят только от него самого.

2. Представьте, что Вы делаете презентацию к уроку обществознания по теме «Факторы производства». Один из слайдов называется «Капитал как фактор производства». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти позиции.

- 1) Деятельность людей по производству товаров и услуг
- 2) Совокупность имущества, используемого для получения прибыли
- 3) Факторный доход – процент
- 4) Факторный доход – заработная плата
- 5) Ограниченность факторов производства обусловлена физическим и моральным износом здания, коммуникации, оборудования и т.п.
- 6) Ограниченность факторов производства обусловлена разведанным объемом полезных ископаемых, водных и других ресурсов

3. Найдите в приведенном списке политические права (свободы) гражданина России. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Право участвовать в управлении делами государства
- 2) Право на неприкосновенность частной жизни
- 3) Право свободно передвигаться
- 4) Свобода мысли и слова
- 5) Право обращаться лично в государственные органы

4. Выделите признаки, НЕ соответствующие постиндустриальному обществу:

- 1) акцентирование внимания на квалификацию, творческий потенциал людей, задействованных в производстве;
- 2) доминирование сословной иерархии;
- 3) главным фактором производства являются информационные технологии;
- 4) преобладание сферы услуг;
- 5) ориентация на производство научных знаний;
- 6) преимущественное использование физического труда;
- 7) решающая роль в жизни общества принадлежит служителям культа.

5. Олегу 52 года, он успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе Олега на 10 лет. Найдите в приведенном списке позиции, соответствующие правовому контексту описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дискриминация
- 2) трудовой право
- 3) административное право

- 4) дисциплинарный проступок
- 5) заявление в отдел полиции
- 6) иск в суд.

6. Исключите из перечисленного, что НЕ относится к основаниям (способам) приобретения гражданства:

- 1) филиация
- 2) экстрадиция
- 3) натурализация
- 4) депортация
- 5) оптация

7. Выберите черты сходства права и морали:

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) являются общеобязательным для исполнения
- 3) фиксируются в специальных актах
- 4) распространяются на все общество
- 5) имеют широкое толкование
- 6) в их идейной основе лежат представления о справедливости

8. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Запишите по группам порядковые номера сходств и различий (сначала запишите цифры, под которыми указано сходство, затем цифры, под которыми указано различия)

1. Право распоряжаться своими доходами
2. Возможность получить наследство
3. Право совершать мелкие бытовые сделки
4. Самостоятельно открыть счет в банке

9. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к понятию «Безналичные денежные средства». Укажите два понятия, которые не относятся к безналичным денежным средствам:

- 1) *чековые вклады в банках;*
- 2) *бумажные деньги;*
- 3) *облигации;*
- 4) *кредитные карточки;*
- 5) *биллоны;*
- 6) *векселя*
- 7) *депозитные сертификаты.*

10. Найдите в приведенном ниже списке верные суждения о познании. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- 1) для чувственного этапа познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.
- 2) благодаря ощущениям происходит выделение общего, существенного в информации о предмете.
- 3) чувственное и рациональное познание взаимосвязаны
- 4) рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы.
- 5) формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.

11. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация»

Напишите ответ одним словом в именительном падеже со строчной буквы (Пример: наука).

11. Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите цифрами.

Экономика потребителя	Определение
А) доход	1) выраженные в денежной форме затраты
Б) расход	2) установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
В) налог	3) денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
Г) пособие	4) доход на ссудный капитал, поступающий от заемщиков за использование чужих денег
	5) денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности
	6) вознаграждение за предпринимательские усилия, плата за предпринимательские способности

13. Выберите верные суждения о потребителе в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- 2) В условиях рыночной экономики потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики.
- 3) Потребителю в условиях рыночной экономики выгодно установление ввозных пошлин.
- 4) Потребитель заинтересован в сохранении рыночной конкуренции.
- 5) В условиях рыночной экономики потребителю выгодно повышение налогов на производителя.

14. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

15. Установите соответствие между сферами жизни общества и их элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите цифрами.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ

- А. Взаимодействие классов, социальных слоев и групп
Б. Деятельность государственных органов, политических партий
В. Мораль, религия, философия
Г. Отношения в процессе материального производства

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. Экономическая сфера
2. Политическая сфера
3. Духовная сфера
4. Социальная сфера

Русский язык

ТЕКСТ №1

За реч...нкой ра(с,сс)тилалась р...внина освещё(н,нн)ая дог...рающими лучами скл...няющегося к закату солнца. Последние отсветы на бл...стающей воде дро(ж,жж)али сверх...естестве(н,нн)ыми красками и о(т,тт)енками.

Ст...рожины ..дешних мест любили пос...деть в этот час у ив и ракин скл...няющихся к воде. Деревья будто стремились обм...кнуть в речку свои тонкие ветви с бе(с,сс)чётными узкими листочками.

Бывшим коре(н,нн)ым жителям очень хотелось понаблюдать как б...ются кроше...ные волны о камешки оставляя в криста(л,лл)льном воздухе лёгкую измороз(з,с)ь. Они мечтали послушать как выются и жу(ж,жж)ат над водой пчёлки как (ото)всюду ра...даётся немолчный (не)то ш...пот (не)то ш...рох.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Казалось что сумерки осв...тили всё вокруг пр...давая особый смысл разговорам приглашая всех пр...мириться с невзгодами, отбросить ра(с, сс)чётливость и косность.

(Ис)(под)тишка подбирается ночь. Уже (ни,не) зги не видно лишь слышно (полу)сонное борм...тание птицы забравш...йся на ноч...вку в какие(то) тущ...бы. Глаза слипаются хотя ещё пытаеш...ся разглядеть как ветер колыш...т камыши и бурьян как качают верхушками дубы сверс...ники старого дома.

Но вот появились первые звёздочки. Над притихшей преобразившейся д...линой взошла луна чере(с,з)чур полная без из(ь,ъ)янов. В её мерцающем свете мес...ность стала неузнаваемой словно неведомый режи(с,сс)ёр прим...ряет и(сс,с)ку(с,сс)ные э(ф,фф)екты рождённые его неисс...каемой ф...нтазией. Лунные узоры на воде точно измор...ь на зимнем окне. Серебр...ной б...чёвкой блес...нёт тонкая струя пропоёт что(то) элегически грус...ное и снова всё пребывает в безмолвии и покое.

(205 слов)

ТЕКСТ №2

Я иду по берегу своего любимого руч...я самой ра(нн,н)ей весной. На мелком месте текущая вода встречает пр...грады в корнях елей и она журчит о корни и ра...пускает пузыри. Рождаясь эти пузыри дро(ж,жж)ат, быстро мчат...ся и тут(же) лопают...ся но большая часть их сбивает...ся дальше у нового препятствия в (далеко)видный (бело)снежный ком.

Криста(л,лл)яная влага собирает...ся в струйки (как)будто сжимает мускулы в неизбежной борьбе. Водная дрож... от солнца бросает...ся тенью на ствол ёлки на травы и тени бегут по стволам и в дрожи этой рождается звук и гудит словно травы растут под музыку. Шорох ветвей ш...пот воды отчётливо слышны здесь в лесной чаще.

А то вот большой завал и вода ропщет и далеко слышен этот ропот и переплеск. И под звуки ручья р...скрывают...ся смолистые почки и травы поднимают...ся (из)под воды и на берегах.

Ручей, (в)доль которого я шёл, делал много изгибов то и дело поворачивал то (в)право то (в)лево упирался в зар...сли ивн...ка в песча(н,нн)ые обрывы.

Тр...пинка вывела на крутой пригорок. Преодолев под...ём я оказался в сосновом бору.

На опушку леса падали косые лучи и ближайшие стволы сосен которых к...салось солнце были того мягкого золотистого о(т,тт)енка какой бывает у тонкой сосновой дощечки освещё(н,нн)ой (с)зади свеч...й.

Сосновые стволы о...брасывали очень слабый свет на п...длесок. Словно оц...пенев я люб...вался окружающей меня красотой.

(208 слов)

ТЕКСТ №3

Июльская ночь

Вечер был безветре(н,нн)ый теплый и почти душный как все те однообразные июл...кие вечера которые раз начавшись правильной (н..)чем (не)прерываемой чередой неспешно тяну(т,ть)ся один за другим неделю (две) иногда и больше а затем соверше(н,нн)о неожида(н,нн)о заставляя всех (в)расплох нежданно (негаданно) обрываются бешеной грозой с р...скошным надолго освежа...щим ливнем.

Солнце похожее на раск...ленный б...гровый шар давно уже зак...тилось за темно (зеленые) верхушки рощ... точно выр...вненные чьей (то) а(к,кк)уратной рукой и на всю землю ...пустилась таинстве(н,нн)ая темно (серая) тень. В неподвижном (в)течени... долгого дня заст...явшемся воздухе ...гушались медово (приторные) испарения (дико)растущих трав и цветов. Бледно дог...рала вечерняя з...ря.

П...темки понемногу сгушались и предметы постепе(н,нн)о раств...рялись в сумерках предаваясь заслуже(н,нн)ому отдыху. Полоска за бугром совсем уже потухла а звезды ст...новились все ярче и каждым своим луч...м казалось пытались дот...нуться до земли. (Меланхолично)однообразная трескотня кузнечиков ш...рох и ш...пот еще (не)заснувшей листвы сдерж...нное щ...лканье соловья и непривычный для нас крик перепела (не)нарушали ночной тиш...ны а напротив пр...давали ей еще большую м...нотонность. Казалось (тихо)тихо звучали и оч...ровывали слух не птицы не насекомые а звезды (на)подоб... мин...атюрных ф...нариков глядевшие на нас сверху.

На дворе неотвратимо вступая в свои незыбл...мые права величественно воцарялась русская летняя ночь. (Из)за далеких напоминающих зеленый бархат курганов (не)торопливо всх...дила (бледно)желтая луна. Ей (на)встречу вразбивку тянулись растреп...нные облачка с серебр...(н,нн)ой каймой. Неб...склон сначала побледнел а затем во всю ширь его р...злилась гига...ская волна (темно)сиреневого отчасти фи...летового о(т,тт)енка. Звезды замелькали как(то) настороженно и (как)будто испугавшись громадного круга луны зан...вшей полнебосклона (в)раз вт...нули в себя свои маленькие лучики. С небольшой шумевшей (не)вдалеке реч...нки через которую были переброшены до...атые мостки во все стороны пот...нуло ночной щ...ки ласкающей прохладой.

264 слова

По А.П. Чехову

ТЕКСТ № 4

Ураган

Шум урагана (в)плотную сливался с шумом ливня (не)прекращавшегося (в)течени... нескольких часов подря.... Дождь то отвесно обрушивался на крыши то (под)напором изменивш...гося ветра

наиско...ь двигался вдоль улицы как(бы) отв...евывая шаг(за)шагом своими яр...стными хлещ...щими потоками.

Р...скаты грома бе...прерывно следовали один(за)другим перех...дя в одно выровне(н,нн)ое р...котание (на)подоби... а(к,кк)омп...немента (н...)кому (не)знакового музыкального инструмента. При сверкании частых молний показывалась убега...щая (в)глубь улица с нагнувшимися и (как)будто бег...щими (в)торопях в ту(же) сторону наскво...ь вым...кшими деревьями.

Гроза мало(по)малу слабела (по)немногу уд...лялась. Гром гремел теперь (на)половину реже и глуше (из)дали и только бл...снет (из)редка молния и осветит (пол)небосклона. Дождь прекращался временами а вода с тихим плеском прод...лжала стекать вни... образуя мощные руч...и впада...щие в (не)большую но быструю реч...нку. Бе...шумные отсветы молний (в)перебой западали в комнату оз...ряли ее и задерживались в ней лишний миг словно что(то) раз...скивая.

Вдруг снова поднялся сильный (северо)западный ветер. Над городом как сума...едшие негодующе стремительно (не)останавливаясь (н...) на секунду неслись тучи (на)подоби... спасающегося от погони беглеца. Их клочья черные как дым (в)переме...ку с копотью перелетали так низко что почти зад...вали за деревья кл...нившиеся в ту(же) сторону (в)следстви... чего к...залось будто ими как гнушимися ве(н,нн)иками подметают небо. Дождь охлестывал деревья(н,нн)ую сторону дома и она из (темно)серой становилась черной как в з...тмение.

Наконец грозовые тучи мало(по)малу разошлись. По полям сплош... залитым обжигающими лучами солнца вразнобой перекачивалось из края в край почти (не)смолкаемое стр...котание кузнечиков. Всюду цвели никому (не)принадлежащие липы. Казалось, и...покон веку стояли они ...десь. И(с,сс)тари они были высажены по краям а(л,лл)леи неизвестным нынешним людям садовником и протягивали развесистые ветки с густой как ночь листвой мелко усып...(н,нн)ой восковыми звездочками мерцающих соцветий.

269 слов

По Б. Пастернаку

ТЕКСТ 5.

Разг...ралась заря становилось свежо и мне пора было собират...ся в дорогу. Пройдя через густые камыш...вые заросли пробравшись сквозь чащ...бу склонё(н,нн)ого ивняка я вышел на берег реч...нки и быстро отыскал свою плоскодонную лодку. Перед отплытием я проверил содержимое своего холщ...вого мешочка. Всё было на месте банка сви(н,нн)ой туш...нки, копч...ная рыба, буханка чёрного хлеба, моток крепкой беч...вки и (не)мало других вещей нужных в дороге.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

От..ехав от берега я отпустил вёсла, и лодку тихо понесло по течению. Через три часа за поворотом реки показались отчётливо видные на фоне свинцовых туч у горизонта золочёные купола церкви, но до города по моим расчётам было ещё (не)близко.

Пройдя несколько шагов по мощ..(н,нн)ой улице я решил починить давно уже пром..кавшие сапоги. Сапожник был молодцеватым мужчиной ц..ганской наружности. Что-то необыкновенно привл..кательное было в ч..тких движениях его мускулистых рук.

Утолив голод в ближайшем кафе где к моим услугам оказались свекольный борщ.. печ..нка с туш..ной картошкой я отправился бродить по городу. Моё внимание привл..кла дощатая эстрада где разв..вались разноцветные флажки. Ж..нглёр уже закончил своё выступление и покл..нился. Его сменила веснушчатая танцовщица с жёлтым шёлковым веером в руках. О(т,тт)анцевав какой-то танец напоминавший чечётку она уступила место клоуну. Но бедняга был лиш..н таланта и совсем (не) смеш..н со своими ужимками и прыжками.

Обойдя за (пол)часа чуть ли не весь городишк.. я распол..жился на ноч..вку на берегу реки укрывшись старым непром..каемым плащом.

ТЕКСТ 6.

Писатели (не)могут н.. на минуту сда..ся перед (не)взгодами и отступить перед пр..градами. Что(бы) (н..) случилось они должны (не)прерывно делать своё дело завеща(н,нн)ое им пр..дшестве(н,нн)иками и довере(н,нн)ое совреме(н,нн)иками. (Не)даром Салтыков-Щедрин гов..рил что если хоть на минуту замолкнет л..тература то это будет р..вносильно смерти народа.

Писательство (н..)р..месло и (н..)занятие. Писательство пр..звание. Вн..кая в некоторые слова в самое их звучание мы находим их первон..чальный смысл. Слово "пр..звание" родилось от слова "зов".

Человека н..когда (не)пр..зывают к р..месле(н,нн)ичеству. Пр..зывают его только к выполнению долга и трудной задачи.

Что(же) п..нуждает писателя к его под(час) мучит..льному но пр..красному труду?

Прежде всего зов собстве(н,нн)ого сер..ца. Голос сов..сти и вера в будущее (не)позв..ляют подли(н,нн)ому писателю прожить на земле как пуст..цвет и (не)пер..дать людям с полной щедр..стью всего огромного разн..образия мыслей и чу..тв наполняющих его самого.

Тот н.. писатель кто (н..) пр..бавил к зрению человека хотя(бы) (не)много зорк..сти.

Писателем человек станови..ся (н..) только по зову сер..ца. Голос сер..ца чаще всего мы слыш..м в юн..сти когда н..что ещё (не)пр..глушило и (не)ра..трепало по кло..кам свежий мир наших чу..тв.

Но пр..ходят годы возмужал..сти и мы я..тве(н,нн)о слыш..м кроме пр..зывного голоса собстве(н,нн)ого сер..ца новый мо..ный зов зов своего врем..ни и своего народа зов человеч..ства.

По в..лению пр..звания во имя своего внутре(н,нн)его побуждения человек может совершать чуд..са и вын..сить т..гчайшие и..пытания.

(218 слов)

Текст 7

Зимний дуб

Тр..пинка об..гнула куст ..решника и лес сразу р..здался (в)стороны. (По)среди п..ляны, (в)белых св...рка..щих одеждах ..громный и в..личестве(н,нн)ый ст..ял дуб. К..залось деревья поч..тительно ра..тупились что(бы) дать старшему с..брату ра..вернут..ся (во)всей силе. Его нижн..е ветви ш..тром ра..кинулись (над)поляной. Сне.. н..бился (в)глубокие м..рщины к..ры и толстый (в)три о..хвата ствол к..зался пр..шитым серебр..(н,нн)ыми нитями. Листва усохну.. (по)осени почти (не)облетела и ду.. (до)самой в..ршины был п..крыт лист..ями (в)снежных ч..ольчиках.

Анна Васильевна ро..ко шагнула (к)дубу и вел..кодушный м..гучий стра.. леса к..чнул ей (на)встречу ветвью.

Мальчик пр..должал в..дить учительницу (по)своему мирку. П..дножие дуба пр..ютило ещ.. многих пост..яльцев жуко.. ящ..риц к..завок. Отощ..вшие они (в) (не)пробудном сне переем..гали зиму. Сильное пер..полне(н,нн)ое жизнью дерево ск..пило (во)круг себя столько ж..вого тепла что бедное звер..е (не)могло(бы) с..скать себе луч..шей кв..ртиры.

От..йдя (не)далеко Анна Васильевна (в)последний ра.. огл..нулась на ду.. (бело)розовый в закатных луч..х и увид..ла у его по..ножия (не)большую темную фигурку Савушкин (не)ушел он (из)дали охр..нял свою учительницу. И Анна Васильевна вдру.. пон..ла что самым уд..вительным (в)этом лесу был (не)зимний дуб а маленький ч..ловек (в)разноше(н,нн)ых вал..нках (не)богатой одежде сын поги..шего за родину с..лдата ч..дес..ный гр..жданин буду..щего.

(По Ю. Нагибину)

Текст 8

День был ясный теплый улиц.. (кое)где уже пр..сохли а м..стами (на)них ещ... л..жал лед и (от)него (во)все стор..ны п..лзли руч..и. Каждая куча льда была п..хожа на ..громное ра..битое о камни м..стовой гн..ющее ч..рное ч..довище. Яркий блеск весе(н,нн)его сол..ца резал Никите глаза он щ..рил их и тор..пливо ш..л (по)улицам все прямо и ни(о)чем (не) думая. Сер..це у него билось испуга(н,нн)о тор..пливо и (в)нем шев..лилось что(то) (не)приятное точ..но больш..й чер..вяк запол.. туда.

Тошно было ему и когда он вышел (из)города (в)поле то глуб..ко и облегче(н,нн)о в..дохнул пер..двинул карту.. (с)уха (на)ухо и ост..новился (не)зная что ему делать.

Далеко (перед)ним на г.ризонте ст.ял синий лес. Никита п..смотрел туда и п..думал что там должно быть тихо и что там нет (не,ни)одной души ч..ловеческой среди голых, бе..листных деревьев. Ему зах..телось пойти туда в тишину и свернув (в)сторону (с)дороги он пош..л (к)лесу. (В)лесу было сыро. П..джав одну ногу он (с)минуту пост..ял как гусь и вдру.. п..вернул наза.. (в)город. Никита подумал что если зайти (в)деревню и пост..ять там ноги с..греются. Чере.. (не)сколько минут он уже ст..ял (в)темном углу храма пр..слонясь спиной (к)теплым изра..цам печи и слушал св..ще(н,нн)ика.

(По М. Горькому)

Текст 9

По берегам лесных малых рек, по руч(?)ям и старым к..навам растет з..леная ива. Кто не знает этого слабо..о ле..кого дер..ва? Р..стет ива и на огородах в садах и у прое..жих дорог. Люди знают много видов дикой ивы, (по)разному их называют.

Ра(н,нн)ей весной когда еще не оделся зеленой листвою лес цв..тет отр..жаясь в весе(н,нн)ей воде ж..лтыми пуховками, нежная ива. Соб..рая зол..тистую пыльцу, в(?)ются над цвет..щими ивами вылетевшие из ульев пчелы.

Ива очень (не)прих..тливое дерево. Можно срубить или срезать её тонкий ствол, воткнуть в землю — сама примется пустит корни начнет р..сти и ветви(тся, ться) (не)прих..тливая ива. В ивовых кустах весной обычно живут и поют соловьи. Корни разр..сшихся зеленых ив защищают от размыва вешней водою устрое(н,нн)ые людьми плотины. Ветер играет их легкой листвою, обнажая серебристую изнанку ивовых листьев.

Под кустами ивы на берегах рек сидят обычно с удочками любители-рыболовы. Кажется нет более ра..простране(н,нн)ого дерева чем наша всем знакомая ива. Но как хороша эта ива свес..вшаяся над водою в которой отр..жаются небо и высокие облака.

Из ги..ких прутьев берег..вой ивы умелые люди плетут малые и большие к..рзины. А из легкой др..в..сины толстой ивы (не,ни)когда гнули р..списные красивые дуги. На многие нужды шла в деревнях гибкая легкая ива.

Как хороша эта ива свес..вшаяся вниз над водой в которой отр..жаются небо и облака пл..в..щие вдаль.

Текст 10.

Места по которым они проезжали не могли назваться живописными. Поля все поля тянулись вплоть до самого небосклона то слегка вздымаясь то опускаясь снова; (кое)где виднелись небольшие леса, и, усеянные редким и низким кустарником, вились овраги напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Поп..дались и реч(?)ки с обрытыми б..р..гами и крошечные пруды с худыми плотинами и деревеньки с низкими избенками под темными, часто до половины размета(н,нн)ыми крышами и п..кривившиеся молотильные сарайчики с плете(н,нн)ыми из хвороста стенами и зева..щими воротницами возле опустелых гумен, и церкви, то

кирпичные с отвалившеюся (кое)где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоре(н,нн)ыми кладбищами. Сердце Аркадия понемногу сжималось. Как нарочно, мужички встречались все обтерханные, на плохих клячонках; как нищие в лохмотьях, стояли пр..дорожные ракиты с ободр(н,нн)ою корой и облома(н,нн)ыми ветвями; и(з,с)худалые, шершавые, словно обглоданные, коровы жадно щипали траву по канавам. Казалось, они только что вырвались из чьих-то грозных, смертоносных когтей — и, вызванный жалким видом обе(с,сс)иленных животных, среди весеннего красного дня вставал белый призрак безотрадной, бе..конечной зимы с ее метелями, морозами и снегами... «Нет, — подумал Аркадий, — (не)богатый край этот, не поражает он н..довольством, н.. трудолюбием; нельзя, нельзя ему так остаться, пр..образования необходимы... но как их исполнить, как приступить?...»

Приложение 2

Оценочные средства к выполнению тестового задания (предвыпускной или выпускной курс)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 20 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 30 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования. Варианты задания содержат вопросы четырех типов.

- ✓ с выбором ответа,
- ✓ с кратким ответом,
- ✓ на установление соответствия,
- ✓ на установление последовательности действий.

2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется компьютер с тестовой программой, содержащей 20 вопросов.

3. Время, отводимое на выполнение задания – 30 минут.

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов по тематическим направлениям,

- Теория обучения
- Теория воспитания
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена
- Психология (общая психология)
- Психология (возрастная анатомия)
- Психология общения

Время на выполнение задания – 30 минут. Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования. Участники выполняют один из вариантов задания «Тестирование», включающий 20 любых вопросов из банка (151), автоматически выбранных программой. При ответе на вопрос открытой формы следует не делать лишних пробелов между словами. Ответ

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

вводить только строчными буквами (за исключением фамилий ученых, названий книг). Число прописываем цифрой.

За каждый правильный ответ на вопрос любого типа (выбор ответа, открытой формы, на соответствие, на определение последовательности) присваивается 1 балл (автоматически программой).

Тестирование предвыпускной или выпускной курс - 2024

Теория обучения

В заданиях 1 – 10 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.

1. Принцип развивающего обучения в дидактике означает...

- а. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б. проведение опытов в процессе обучения
- в. просмотр кино- и видеофильмов
- г. регулирование связи и взаимодействия между овладением знаниями и способами деятельности и развитием

2. Принцип научности в педагогическом процессе предполагает:

- а. изучение теорий, концепций в рамках того или иного учебного предмета
- б. умение оперировать научными понятиями
- в. развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, способов организации научного труда (наблюдение, анализ)
- г. усвоение знаний происходит в обычном порядке

3. К личностным результатам обучающихся относятся:

- а. освоенные при изучении нескольких предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия
- б. система основополагающих элементов научного знания
- в. уровень сформированности ценностных ориентаций
- г. опыт специфической деятельности по получению нового знания

4. Внешние закономерности обучения обусловлены:

- а. зависимостью обучения от общественных процессов и условий
- б. зависимостью обучения от деятельности преподавателя
- в. зависимостью обучения от процесса учения
- г. ни одной из выше названных зависимостей

5. Какую из перечисленных ниже наук К.Д. Ушинский рассматривал как науку о законах развития человека и способах его воспитания на основе этих законов:

- а. педагогику
- б. психологию
- в. историю
- г. антропологию

6. Какой из перечисленных ниже трудов принадлежит Л.Н. Толстому:

- а. Наш друг
- б. Сельская школа
- в. Азбука
- г. Родное слово

7. Как соотносятся прием и метод обучения?

- а. взаимозаменяемые понятия
- б. метод является частью приема
- в. прием является частью метода
- г. прием и метод являются формами обучения

8. Что такое индивидуальный учебный план?

- а. степень достижения планируемых результатов образовательной программы
- б. нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам, структуру и продолжительность учебного года
- в. ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности
- г. нормативный документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

9. Укажите вид контроля, ставящего целью выявление остаточных знаний по предмету

- а. текущий
- б. итоговый
- в. предварительный
- г. отсроченный
- д. тематический

10. Кто из ученых-педагогов является автором педагогического эксперимента, в котором было установлено, что ускорить развитие школьников можно за счет применения принципа обучения на высоком уровне трудности?

- а. Д.Б. Эльконин
- б. Л.С. Выготский
- в. Н.Ф. Талызина
- г. Л.В. Занков
- д. П.Я. Гальперин

В заданиях 11 – 16 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

11.. Двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов - это _____

12. Организационная форма обучения, при которой возможно создание таких ситуаций. при которых коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена, а каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной деятельности - это _____

13. Один из наиболее продуктивных видов обучения в современной дидактике, у истоков которого стояли Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин- это _____

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

14. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями - это

15. В педагогике принцип учета в педагогической практике сложившейся национальной системы воспитания детей? - это _____

16. Самая известная книга К.Д. Ушинского, основной учебник для начальных занятий родным языком с детьми 6-9 лет - это _____

В заданиях 17 – 21 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

17. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

Функция оценки		Ее характеристика	
1	Мотивационная	А	Выявление причин образовательных результатов
2	Диагностическая	Б	Формирование адекватной самооценки обучающегося
3	Воспитательная	В	Определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала
4	Информационная	Г	Поощрение и стимулирование учебной деятельности

Ответ:

1	2	3	4

18. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1.	Объяснительно-иллюстративный	А	Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся
2.	Репродуктивный	Б	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3	Исследовательский	В	Обучающийся выполняет действия по

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

			образцу учителя
4.	Проблемного изложения	Г	Учитель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

Ответ:

1	2	3	4
Г	В	А	Б

19. Установите соответствие:

Дидактические вопросы		Элементы дидактической системы	
1	Во имя чего и для чего учить?	А	Методы контроля и методы оценки процесса и результатов обучения
2	Кого обучать и когда начинать систематическое обучение?	Б	Критерии завершенности процесса обучения
3	Как организовать обучение и где учить? Чему учить? Как учить?	В	Цели образования и цели обучения
4	Что является результатом обучения?	Г	Социально-личностные характеристики обучающихся и их возраст
5	Как осуществлять контроль за процессом обучения и оценивать результаты обучения?	Д	Формы организации образования, содержание образования, методы и приемы обучения

Ответ

1	2	3	4	5

20. Установите соответствие:

1.	Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация). характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью	А	Педагогическая технология
----	--	---	---------------------------

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

2.	Взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества педагогических задач разного уровня сложности	Б	Педагогическая деятельность
3.	Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов обучения и воспитания, осуществляемых в педагогическом процессе в целях решения педагогических задач	В	Педагогическая задача

Ответ:

1	2	3

21. Соотнесите модели дифференцированного обучения с их сущностными характеристиками

1	Уровневая дифференциация	А	Предполагает свободный выбор предметов изучения и уровней овладения ими в связи с личными намерениями, возможностями и ориентациями
2	Предметная дифференциация	Б	Осуществляется по способностям, учебным возможностям, некоторым другим качествам обучающихся
3	Смешанная дифференциация	В	Предполагает выбор предметов в связи с личными потребностями, склонностями и пожеланиями, а также жизненными планами, будущей профессиональной деятельностью

Ответ:

1	2	3

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

В заданиях 22 – 25 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

22. Установите правильную последовательность структурных компонентов обучения

- а. личностный компонент
- б. целевой компонент
- в. содержательный компонент
- г. мотивационный компонент
- д. оценочно-результативный компонент
- е. деятельностно-операционный компонент

Ответ:

1	2	3	4	5	6

23. Установите правильную последовательность этапов управления процессом преподавания:

- а. этап анализа результатов решения педагогической задачи
- б. этап организации деятельности учащихся
- в. этап регулирования и корректирования процесса обучения
- г. этап планирования

Ответ:

1	2	3	4

24. Установите последовательность компонентов многоуровневой системы постановки целей и задач урока:

- А) конкретные задачи
- Б) стратегические цели образования
- В) общие и частичные цели обучения
- Г) главная дидактическая цель урока

Ответ:

1	2	3	4

25. Определите последовательность компонентов структуры учебной деятельности

- а. самооценка
- б. цель учебной деятельности
- в. учебная задача
- г. самоконтроль

д. мотивы

е. учебные действия

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Теория воспитания

В заданиях 1 – 8 выберите правильный ответ и подчеркните его.

Правильный ответ может быть только один.

1. Воспитание -это...

- а. процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры
- б. процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития учащихся
- в. процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством
- г. специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование определенных качеств личности обучающегося

2. Отличительным признаком воспитательной системы общей заботы(И.П. Иванов) является...

- а. идея диалога культур
- б. система коллективных творческих дел
- в. весенний коммунарский сбор
- г. школа-комплекс

3. Самоуправление –это...

- а. форма организации жизнедеятельности коллектива
- б. система раскрытия талантов детей
- в. тип образовательного учреждения
- г. совершенствование личности ребенка

4. Комплексный подход в воспитании – это...

- а. деятельность как средство становления и развития ребенка;
- б. воспитательный процесс рассматривается как система;
- в. единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия
- г. установление взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых, равноправных взаимоотношениях по достижению прогнозируемых конечных результатов
- д. индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, выявлении возможностей, стимулирующих самореализацию.

5. Кто из педагогов является автором труда "Человек как предмет воспитания:

- а. Н.А. Корф
- б. Н.Ф. Бунаков
- в. Л.Н. Толстой
- г. К.Д. Ушинский "

6. Коллективистическая культура подразумевает:

- а. склонность к уединению
- б. свободу в поступках, самодостаточность в суждениях
- в. социальную идентичность
- г. регуляцию поведения человека юридическим правом

7. Национальная система воспитания начала складываться в России:

- а. в IX-XI вв.
- б. в XII-XIII вв.
- в. в XIX-XX вв.
- г. до нашей эры

8. Какой фактор не является определяющим на процесс и результаты развития человека?

- а. воспитание
- б. политика
- в. наследственность
- г. среда

В заданиях 9 – 12 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

9. Цельное представление об основных компонентах воспитания : целях. содержании, методах, средствах. формах -это _____

10. Совокупность идей и представлений о воспитании, которые более или менее целостно характеризуют как существующие тенденции в воспитании, так и дальнейшее их развитие - это _____

11. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это _____

12. Мировоззрение, которое считает главной ценностью человека его право на развитие, . счастье, реализацию своих способностей , свободное и ответственное участие в жизни мира и общества - это _____

В заданиях 13 – 18 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

13. Соотнесите методы воспитания с названием группы методов:

1	Поощрение, наказание. соревнование	А	Методы убеждения
2	Воспитывающие ситуации, упражнения. поручения. требование. приучение. игра	Б	Методы стимулирования положительного поведения
3	Пример, беседа, внушение, рассказ, лекция	В	Методы самовоспитания
4	Самоотчет, самоанализ, самооценка	Г	Методы организации деятельности

Ответ:

1	2	3	4

14 . Установите соответствие:

Автор		Педагогическая деятельность	
1	А.С. Макаренко	А	Руководитель ШКИД – школы-коммуны им. Ф.М. Достоевского
2	В.А. Сухомлинский	Б	Директор Павлышской средней школы
3	В.Н. Сорока-Росинский	В	Руководитель колонии им. М. Горького и коммуны им. Ф.Э. Дзержинского
4	В.А. Караковский	Г	Руководитель Международного Центра Гуманной Педагогики
5	Ш.А. Амонашвили	Д	Руководитель гуманистической воспитательной системы школы №825 г. Москвы

Ответ:

1	2	3	4	5

15. Какой характер предъявляемых требований соответствует каждому этапу развития коллектива:

1. Субъект воспитания – воспитатель	а) требования воспитателя опосредованные
2. Субъект воспитания – актив	б) общественное мнение
3. Субъект воспитания – коллектив	в) прямые, ясные, решительные требования
4. Субъект воспитания – личность	г) сначала каждый сам предъявляет определённые требования к себе, потом к другим членам коллектива

Ответ:

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

1	2	3	4

16. Установите соответствие между понятиями и х определениями:

Понятия	Определения	
1. Самовоспитание	А	Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
2. Развитие	Б	Целенаправленное становление человека как социальной личности
3. Формирование личности	В	Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Личность	Г	Планомерная работа человека над собой, направленная на совершенствование качеств

Ответ:

1	2	3	4

17. Установите соответствие

Педагог		Деятельность	
1	М.В. Ломоносов	А	Теоретик и организатор учебно-воспитательных учреждений в России в XVIII веке
2	И.И. Бецкой	Б	Выдающийся российский ученый и просветитель X VIII века
3	С.А. Рачинский	В	Основоположник научной педагогики в России, реформатор школы
4	К.Д. Ушинский	Г	Российский педагог. ученый

			(ботаник. математик), обучивший грамоте несколько поколений крестьян, создавший сельскую школу, школу "благочестия и добрых нравов"
5	Н.Ф. Бунаков	Д	Один из видных представителей демократического направления в отечественной педагогике. второй половины XIX века, продолжатель идей Ушинского

1	2	3	4

18. Соотнесите педагогические подходы с их сущностными характеристиками

1	Деятельностный	А	Основа, средство и решающее условие развития личности
2	Поликультурный	Б	Изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению другого
3	Инклюзивный	В	Воспитание обучающегося, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающего обостренным чувством понимания и уважения других культур

Ответ:

1	2	3

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

В заданиях 19 – 25 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

19. Установите правильную последовательность этапов развития воспитательной системы:

- а. перестройка воспитательной системы
- б. отработка системы
- в. окончательное оформление системы
- г. становление системы

Ответ:

1	2	3	4

20. Установите правильную последовательность этапов развития коллектива по А.С. Макаренко:

- а. «когда требует коллектив»
- б. единоличное требование педагога к учащимся
- в. метод параллельного действия

Ответ:

1	2	3

21. Установите правильную последовательность организации и проведения лично - ориентированного творческого дела:

- а. коллективный анализ
- б. проведение коллективного творческого дела
- в. коллективное планирование
- г. подготовка коллективного творческого дела
- д. коллективное целеполагание
- е. ценностная диагностика

Ответ:

1	2	3	4	5	6

22. Восстановите порядок структуры концепции воспитания :

- а. технологическое обеспечение концепции воспитания
- б. содержание воспитания
- в. социокультурные основания
- г. принципы воспитания
- д. цели и задачи воспитания

Ответ:

1	2	3	4	5

23. Определите последовательность педагогической деятельности К.Д. Ушинского, первого профессионального педагога России, занимавшегося теоретическими исследованиями. педагогической практикой и реформой школы

- а. студент юридического факультета Московского университета
- б. работа в Смольном институте благородных девиц
- в. работа в Ярославском Демидовском лицее
- г. работа в Гатчинском сиротском институте

1	2	3	4

24. Определите последовательность уровней формирования коллектива по Л.И. Уманскому

- а. группа-коллектив
- б. группа-корпорация
- в. группа – конгломерат
- г. группа – ассоциация
- д. группа-кооперация
- е. группа-автономия

Ответ:

1	2	3	4	5	6

25. Восстановите последовательность этапов при технологическом подходе к образовательному процессу:

- а– оценка текущих результатов;
- б – профилирование содержания;
- в – постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов;
- г – заключительная оценка результатов и новое целеполагание;
- д – постановка материалов и организация всего хода учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебными целями;
- е – коррекция компонентов педпроцесса направленная на достижение целей

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Информационное обеспечение

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва. Издательство Юрайт, 2022. — 377с. — (Профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246с. — (Профессиональное образование).
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 496 с.
5. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. учреждений СПО [Текст]/ В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. — Издательский центр «Академия», 2018. — 272 с.

Психология (общая психология)

**В заданиях 1 – 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Уровень актуального развития характеризуют:
А. обученность, воспитанность, развитость
Б. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
В. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
Г. обученность, обучаемость
2. Отражение в сознании человека предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы, это:
А восприятие
Б воображение
В ощущения
Г мышление
3. Связь между различными объектами действительности и ее отражение в сознании называется:
А запоминание
Б повторение
В ассоциация
Г представлением
4. Мышление – это...

А. Процесс отражения в коре больших полушарий свойств предметов и явлений, воздействующих на анализаторы.

Б. Процесс создания новых образов.

В. Процесс обобщенного и опосредованного познания окружающего мира.

Г. Процесс отражения прошлого опыта в сознании человека.

5. Что является основой познавательной деятельности:

А. Мышление

Г. Восприятия

Б. Внимание

Д. Память

В. Ощущения

6. Основным критерием темперамента является:

А. Содержание

Б. Динамические свойства

В. Личностно-смысловые аспекты

Г. Неизменные свойства

В заданиях 7 – 12 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

7. Историю научной психологии принято считать с 1879 года с открытия в Лейпциге первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. Назовите фамилию немецкого физиолога, с которым связано это событие _____

8. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием _____.

9. Для того что бы учащиеся легче запомнили последовательность смены цветов в спектре, учитель просил их запомнить фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Каждое слово этой фразы начинаются с той же буквы, что и название цветов. Использованный прием называется _____

10. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения — это _____.

11. Эмоциональная реакция, возникающая в трудной ситуации, и вызывающая внутреннее напряжение называется _____.

12. Направление в психологии, которое сводит психические явления к реакциям организма на раздражители _____.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

В заданиях 13 – 18 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите соответствие названий между понятием и определением

1.	Наблюдение	А	метод познания, с помощью которого в контролируемых и неконтролируемых условиях, исследуются психологические явления
2.	Эксперимент	Б	метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователями вопросы
3.	Опрос	В	метод психологического обследования, применяя который можно получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления
4.	Тестирование	Г	непосредственное, целенаправленное восприятие психических явлений и их регистрацию.

Ответы:

1	2	3	4

14. Установите соответствие названий между научными понятиями и определениями

1.	Способность	А	существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое, психическое, генетическое образуют единство
2.	Человек	Б	совокупность психических свойств человека, зависящих от физиологических особенностей организма и составляющих определенный психологический тип
3.	Индивид	В	наследственные возможности человека к какому – либо виду деятельности
4.	Темперамент	Г	это отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации

Ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие между способностью и ее характеристикой

Педагогические	Характерные особенности
----------------	-------------------------

способности	
1. Дидактические	А. способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации, выражающиеся в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние, понимании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
2. Коммуникативные	Б. способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу
3. Организаторские	В. способность предвидеть последствия своих действий, умение проектировать и прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника в целостном процессе взаимодействия
4. Перцептивные	Г. способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, осуществлять отбор содержания и методов обучения, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся
5. Прогностические	Д. способности к общению, умение найти подход к учащимся, установить с ними целесообразные взаимоотношения, наличие педагогического такта

Ответы:

1	2	3	4	5

16. Установите соответствие между направлением психологии и предметом, который она изучала.

Направление	Предмет изучения
1. Психоанализ	А. Поведение
2. Бихевиоризм	Б. Бессознательное
3. Гештальтпсихология	В. Интеллект ребенка

4. Генетическая психология	Г. Личность
5. Гуманистическая психология	Д. Целостные структуры психики

Ответы:

1	2	3	4	5

17. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой

Свойство внимания	Характеристика
1. Объем	А. деятельность учителя сложна: он должен одновременно видеть класс, следить за ответами учеников и помнить план урока.
2. Распределение	Б. начинающий учитель не видит всех учеников, только тех, кто сидит возле его стола.
3. Устойчивость	В. учитель настолько глубоко овладел вниманием учеников, что никто не услышал звонок.
4. Концентрация	Г. дети полутора лет могут играть 14 минут, а шестилетние – полтора часа, не отвлекаясь.
5. Переключение	Д. первоклассники долго не могут успокоиться после перемены, поэтому учитель тратит много времени на организационный момент.

Ответы:

1	2	3	4	5

18. Сопоставьте представленные в таблице функции психики и их характеристики.

1. Отражение воздействий окружающего мира	А) обеспечивает адаптацию и ориентацию человека в объективном мире, гарантируя ему эффективное осмысление всех реалий этого мира и адекватное к ним отношение. Человек осознает себя как личность, наделенную определенными индивидуальными и
---	---

	социально-психологическими особенностями, как представителя конкретного общества, социальной группы, отличающегося от других людей и находящегося с ними в своеобразных межличностных отношениях.
2. Осознание человеком своего места в окружающем мире	Б) Психика, сознание человека, с одной стороны, отражают воздействия внешней среды, адаптируются к ней, а с другой – регулируют этот процесс, составляя внутреннее содержание деятельности и поведения
3. Регуляция поведения и деятельности	В) Сложный и постоянно изменяющийся процесс, которому присущи и противоречия. Любое внешнее воздействие всегда преломляется через ранее сложившиеся особенности психики, через конкретные состояния человека. Одно и то же внешнее воздействие может по-разному отражаться разными людьми и даже одним и тем же человеком в разное время и при разных условиях.

Ответы:

1	2	3

В заданиях 19 – 24 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

19. Установите последовательность становления психологии как науки

- А. Наука о сознании
- Б. Наука о психике
- В. Наука о поведении
- Г. Наука о душе

Ответы:

1	2	3	4

20. Определить иерархию потребностей по А. Маслоу:

- А. потребность в уважении

- Б физиологические потребности
- В потребность в самореализации
- Г социальные потребности
- Д потребности в безопасности

Ответы:

1	2	3	4	5

21. Расположите в правильной последовательности этапы тестирования:

- А. Проведение теста (определяется инструкцией к тесту).
- Б. Интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования);
- В. Выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста).

Ответ:

1	2	3

22. Установите последовательность творческого процесса

- А. Озарение или инсайт
- Б. Проверка полученного результата
- В. Кажущийся уход от проблемы, переключения на другие занятия, период инкубации
- Г. Сосредоточенные усилия и поиски дополнительной информации
- Д. Накопление знаний и навыков, необходимых для четкого уяснения и формулирования задачи, четкая формулировка задачи

Ответы:

1	2	3	4	5

23. Определите последовательность форм развития психики от самой низшей к высшей:

- А. Инстинктивное поведение
- Б. Навыки
- В. Чувствительность
- Г. Сознание
- Д. Интеллектуальное поведение

Ответы:

1	2	3	4	5

24. Установите хронологическую последовательность появления в процессе эволюции перечисленных типов нервной системы животных

- А. Диффузная нервная система

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- Б. Головной и спинной мозг
- В. Узловая нервная система
- Г. Стволовая нервная система
- Д. Нервная трубка

Ответы:

1	2	3	4	5

Информационное обеспечение

1. Дубровина, И. В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. - 15-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 495 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)
2. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров.- Дашков и К, 2017. - 264 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям /В.С.Мухина – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 – 456 с.
4. Немов, Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений в 3 кн.: Кн. 1: Общие основы психологии, 4 издание. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 – 688 с.
5. Рогов, Е. И. Психология общения+eПриложение: тесты: учебник/ Е. И. Рогов. – Москва: КНОРУС, 2021. – 260с. – (Среднее профессиональное образование).

Психология (возрастная психология)

**В заданиях 1 – 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?
 - А. Биологический
 - Б. Хронологический
 - В. Профессиональный
 - Г. Социальный
2. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются...
 - А. зоной актуального развития;
 - Б. зоной ближайшего развития;

В. зоной перспективного развития

3. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее называется ...

- А. интериоризация
- Б. экстериоризация
- В. отражение
- Г. идентификация
- Д. адаптация

4. Ведущая деятельность – это...

- А. деятельность, которой ребенок посвящает больше всего времени
- Б. деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию психики и личности ребенка на данном возрастном этапе
- В. деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии развития в течение всей жизни человека
- Г. деятельность, которую взрослый предлагает ребенку

5. Младшему школьному возрасту характерно психологическое новообразование:

- А. Потребность в общественно значимой и оцениваемой деятельности
- Б. Мотивы достижения успеха и самоконтроль.
- В. Самоопределение в будущей профессии.
- Г. Становление сенсомоторного интеллекта.
- Д. Чувство взрослости.
- Е. Появление «лозунга» «Я сам»

6. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- А. Устойчивость внимание и потребность в достижении успеха
- Б. Соподчинение мотивов и самосознание
- В. Избирательность восприятия и саморефлексия

В заданиях 7 – 12 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

7. _____ индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни.

8. Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психике личности на определенной стадии развития называется _____.

9. Л.С. Выготский связывал с утратой детской непосредственности кризис _____

10. Факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляют его в нужное русло – это _____

11. Второе название кризиса трех лет _____

12. Наименьшая сила внешнего воздействия, необходимая для возникновения психических реакций человека, и скорость развития этой реакции называется _____

В заданиях 13 – 18 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите соответствие между видами готовности к школе и их характеристиками:

	Готовность к школе		Характеристика
1	Социально-личностная	А	умение ставить цель, принимать решение
2	Интеллектуальная	Б	умение ограничивать порывы, контролировать эмоции
3	Эмоциональная	В	принятие нового, социального положения
4	Волевая	Г	наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий

Ответы:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между именами ученых и фото с их изображениями:

	Изображение		Имя ученого
1		А	Ж. Пиаже
2		Б	Л. С. Выготский

3		В	А. Н. Леонтьев
4		Г	З. Фрейд

Ответы:

1	2	3	4

15. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастом:

Ведущий вид деятельности	Возраст
1. учебная деятельность	А. младенчество
2. интимно-личностное общение	Б раннее детство
3. предметно-манипулятивная деятельность	В. дошкольный возраст
4. учебно-профессиональная деятельность	Г. младший школьный возраст
5. игровая деятельность	Д. подростковый возраст
6. эмоциональное общение со взрослым	Е. юношеский возраст

Ответы

1	2	3	4	5	6

16. Установите соответствие между возрастом и основными новообразованиями возрастного периода

Возраст	Новообразования
1. 1 месяц – 1 год	А. Иерархия мотивов, начальные элементы произвольности, понимание норм и правил социальных взаимоотношений. Центральное новообразование – соподчинение мотивов, самосознание, произвольность.
2. 1 – 3 года	Б. Возникновение внутреннего плана действия, закрепление произвольности, устойчивых форм поведения и деятельности. Развитие нового познавательного отношения к действительности. Первоначальное складывание характера.
3. 3 – 7 лет	В. Автономная речь – центральное новообразование. Появляется ходьба. Возникает сознание психической общности со взрослым
4. 7 – 10, 11 лет	Г. Слово приобретает предметное значение, с этим связаны первые обобщения. Быстро растет пассивный словарь, возникает понимание речи-рассказа. Растет активный словарь; развиваются другие формы коммуникации: жесты, мимика. Центральное новообразование - возникновение самосознания.

Ответы:

1	2	3	4

17. Соотнесите вид отклоняющегося поведения и его характеристику:

1. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение
2. антисоциальное (делинквентное) поведение
3. асоциальное поведение

А. Поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Б. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенство.

В. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Ответы:

1	2	3

18. Сопоставьте представленные в таблице определения

1Предмет возрастной	А Научное обоснование возрастных норм; выявление
---------------------	--

психологии	потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте
2Актуальные проблемы возрастной психологии	Б Периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
3Возрастная психология	В Развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек
4Объект изучения возрастной психологии	Г Отрасль психологической науки, занимающаяся изучением общих закономерностей развития на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости, а также установлением возрастных периодов и причин перехода от одного периода к другому

Ответы:

1	2	3	4

В заданиях 19 – 24 необходимо установить соответствие правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

19. Установите последовательность возрастных периодов развития:

- А юность
- Б подростковый возраст
- В младенчество
- Г дошкольное детство
- Д раннее детство
- Е младший школьный возраст

Ответы:

1	2	3	4	5	6

20. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- А самоопределение
- Б чувство взрослости
- В произвольность

Ответы:

1	2	3

21. Установите последовательность развитие видов деятельности в онтогенезе.

- А. Трудовая
- Б. Игровая
- В. Учебная
- Г. Эмоциональное общение с взрослыми
- Д. Интимно-личностное общение со сверстниками
- Е. Предметная деятельность.

Ответы:

1	2	3	4	5	6

22. Расположите последовательно этапы особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка:

- А. появляется эмоциональное состояние как реакция на новое. Тревожность - при физическом дискомфорте
- Б. заново перестраивается мотивационно-потребностная сфера; мотивы поведения и деятельности насыщаются новым социальным содержанием; развиваются высшие чувства
- В. восприятие аффективно окрашено; желания неустойчивы и быстро преходящи, не контролируются и не сдерживаются
- Г. эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Появляется эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения; усложняются и осознаются переживания

Ответы:

1	2	3	4

23. Установите последовательность появления новообразований на разных возрастных этапах:

- А. Потребность в общественно значимой и оцениваемой деятельности
- Б. Мотивы достижения успеха и самоконтроль
- В. Самоопределение в будущей профессии
- Г. Становление сенсомоторного интеллекта
- Д. Чувство взрослости
- Е. Появление системного новообразования «Я сам»

Ответы:

1	2	3	4	5	6

--	--	--	--	--	--

24. Распределите в хронологическом порядке освоение новых форм деятельности ребенка:

- А. Учебная деятельность
- Б. Предметно-манипулятивная деятельность
- В. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
- Г. Игровая деятельность

Ответы:

1	2	3	4

Информационное обеспечение

1. Дубровина, И. В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. - 15-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 495 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)
2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс/Книгафонд]. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 – 264 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям /В.С.Мухина – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 – 456 с.
4. Немов, Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений в 3 кн.: Кн. 1: Общие основы психологии, 4 издание. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 – 688 с.
5. Рогов, Е. И. Психология общения+Приложение: тесты: учебник/Е. И. Рогов. – Москва:КНОРУС, 2021. – 260с. – (Среднее профессиональное образование).

Психология общения

**В заданиях 1 – 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Что включает в себя вербальное общение:

- А) общение прикосновениями
- Б) общение жестами
- В) словесное общение
- Г) любое общение

2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели

- А) Неформальное общение
- Б) Деловое общение
- В) Конфиденциальное общение
- Г) Нет правильного ответа

3. Терпимость, снисходительность к другим людям, их поступкам, к иным точкам зрения и взглядам, к другому мнению – это...

- А. Безразличие
- Б. Невнимательность
- В. Конформизм
- Г. Толерантность
- Д. Зависимость

4. Общее мнение о распространенности тех или иных черт, характерных для определенных групп людей, строящееся по типу обобщения...

- А. Стереотипизация
- Б. Интеллектуальная гибкость
- В. Интеллект
- Г. Каузальная атрибуция
- Д. Все ответы верны

5. Объяснение субъектом межличностного восприятия причин и методов поведения других людей называется:

- А. Стереотипы
- Б. Каузальная атрибуция
- В. Фактор превосходства

6. Выберите правильный ответ.

Механизм стереотипизации – это...

- А. Недооценивание или переоценивание качеств человека
- Б. Построение образа того или иного человека на базе тех или иных общественных схем
- В. Неверное суждение о человеке, составленное по первичной информации

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

В заданиях 7 – 12 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

7. Психическое заражение – это передача _____ состояния человеку или группе.
8. постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении называется - _____.
9. Способность располагать к себе, завоевывать доверие, вызывать к себе симпатию это - _____
10. Обмен информацией между участниками совместной деятельности – это _____ сторона общения.
11. Способность располагать к себе, завоевывать доверие, вызывать к себе симпатию это - _____
12. Руководитель не проявляет ни активности, ни заинтересованности в достижении управленческой цели. О какой стратегии поведения в конфликте идет речь?

В заданиях 13 – 18 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите соответствие между стилями общения и их характеристиками

1.	Либеральный	А	использование запретов.
2.	Авторитарный	Б	совместный поиск решения
3.	Демократический	В	отсутствие сотрудничества

Ответы:

1	2	3

14. Установите соответствие между процессами и понятиями

1.	Коммуникативная	А	восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания.
2.	Перцептивная	Б	обмен информацией между людьми
3.	Интерактивная	В	взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника)

Ответ:

1	2	3

15. Установите соответствие между моделью поведения в конфликтной ситуации и пословицей:

Модель поведения в конфликтной ситуации	Пословица
1. Избегание	А. Лучше синица в руках, чем журавль в облаках
2. Компромисс	Б. Кто сильнее, тот и прав
3. Соперничество	В. Ум хорошо, а два лучше
4. Приспособление	Г. С глаз долой, из сердца вон.
5. Сотрудничество	Г. В траве идет – с травой вровень, в лесу – с лесом.

Ответы:

1	2	3	4	5

16. Установите соответствие между названием механизмов межличностного познания и характеристикой межличностного познания:

Названия механизмов межличностного познания	Характеристика межличностного познания
1. Эмпатия	А. Приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким-либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации.
2. Аттракция	Б. Способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним.
3. Идентификация	В. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте
4. Социальная рефлексия	Г. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
5. Каузальная атрибуция	Д. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний

Ответы:

1	2	3	4	5

17. Соотнесите элементы процесса слушания с их характеристиками:

Элементы:

- А. Реагирование
- Б. Запоминание
- В. Анализ (критическое слушание)
- Г. Понимание
- Д. Сосредоточение

Характеристики:

1. Точная расшифровка поступающей информации путем присвоения ей правильного значения
2. Адекватная реакция слушающего на вербальном и невербальном уровнях
3. Процесс определения, насколько правдивой и достоверной является услышанная информация
4. Перцептивный процесс выбора и концентрации внимания на конкретных стимулах
5. Способность сохранять информацию и воспроизводить ее, когда необходимо

Ответы:

1	2	3	4	5

18. Установите соответствие между эго-состоянием и его проявлением:

1) «я - ребенок»	А. Перерабатывает информацию и учитывает возможности эффективного взаимодействия с окружающим миром
2) «я - взрослый»	Б. Источник радости, интуиции, творчества, спонтанных побуждений
3) «я - родитель»	В. Подчиняет себе реакции других, учит, передает свой опыт

Ответы:

1	2	3

В заданиях 19 – 24 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

19. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса

- А реципиент
- Б канал связи
- В эффективность
- Г коммуникатор
- Д сообщение

Ответы:

1	2	3	4	5

20. Установите последовательность этапов общения:

- А принятие решения
- Б установление контакта
- В выход из контакта
- Г ориентация в ситуации
- Д обсуждение вопроса, проблемы

Ответы:

1	2	3	4	5

21. Существует определенный предел допустимого расстояния между собеседниками, установите последовательность приведенных ниже зон межличностного пространства по мере его увеличения:

- А. социальная
- Б. личная
- В. публичная
- Г. интимная

Ответы:

1	2	3	4

22. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной):

- А. внеситуативно-личностная
- Б. ситуативно-деловая
- В. ситуативно-личностная
- Г. внеситуативно-познавательная

Ответы:

1	2	3	4

23. Восстановите последовательность стадий конфликта:

- А) разрешение конфликта
- Б) углубление противоречий
- В) осознание конфликта
- Г) проявление конфликтного поведения,
- Д) возникновение конфликтной ситуации

Ответы:

1	2	3	4	5

24. Расположите последовательно этапы проведения исследования по развитию общения в детской группе:

- А. Проведение первоначальной диагностики
- Б. Обработка результатов первоначальной диагностики
- В. Написание программы практического исследования
- Г. Теоретическое изучение материала по соответствующей теме
- Д. Проведение повторной диагностики, сопоставление результатов
- Е. Анализ полученных результатов, формулировка выводов, рекомендаций
- Ж. Проведение пилотажного исследования по подобранным диагностическим методикам
- З. Проведение развивающей работы

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8

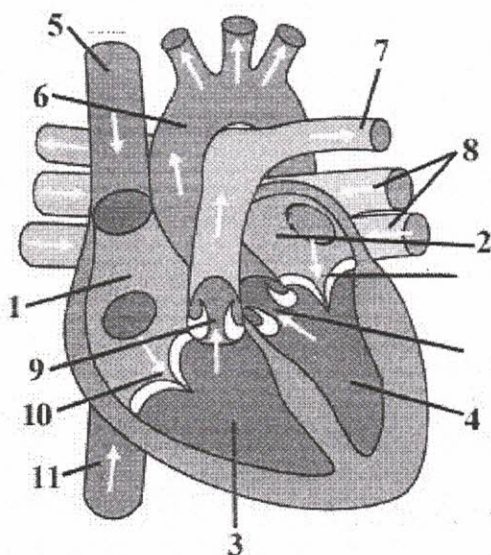
Информационное обеспечение

1. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров/ Г.В.Бороздина, Н.М.Кормнова; под общ.ред Г.В.Бороздиной. – М.: Издательство Юрайт, 2013 год: с. 463
2. Дубровина, И. В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной . - 15-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 495 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)
3. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс/Книгафонд]. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 – 264 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям /В.С.Мухина – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 – 456 с.
5. Немов, Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений в 3 кн.: Кн. 1: Общие основы психологии, 4 издание. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 – 688 с.
6. Рогов, Е. И. Психология общения+eПриложение: тесты: учебник/Е. И. Рогов. – Москва:КНОРУС, 2021. – 260с. – (Среднее профессиональное образование).

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

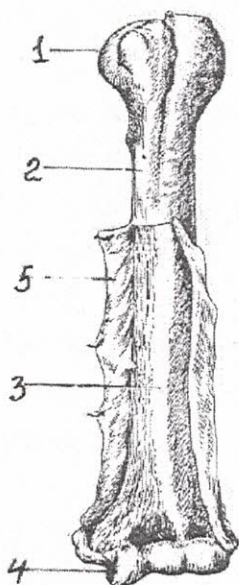
В заданиях 1 – 4 выберите один правильный ответ.

1. Определите, какой цифрой на рисунке обозначена аорта?



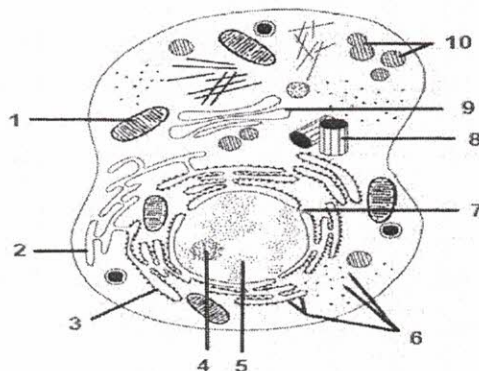
Ответ: _____

2. Определите, какой цифрой на рисунке обозначена та часть кости, за счёт которой кость растёт в толщину?



Ответ: _____

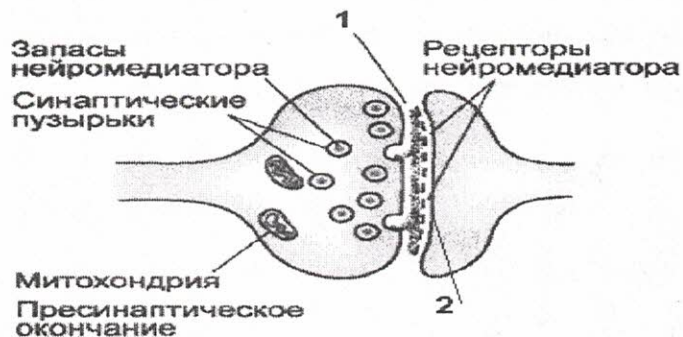
3. Определите, какой цифрой на рисунке обозначен органоид клетки, участвующий в формировании веретена деления?



Ответ: _____

4. Постсинаптическая мембрана, входящая в состав синапса, обозначена на рисунке под цифрой

Синапс



Ответ: _____

В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

5. _____ – рефлекторный выдох через рот при раздражении слизистой оболочки гортани, трахеи, бронхов или лёгких.

6. _____ – место выхода зрительного нерва, расположенное в сетчатке и лишённое зрительных рецепторов.

7. _____ — последовательная цепь условнорефлекторных актов, осуществляющихся в строго определённом, закреплённом во времени порядке и являющихся следствием сложной системной реакции организма на комплекс условных раздражителей.

8. _____ – клетки, специализированные для восприятия физических, физико-химических и химических сигналов внешней и внутренней среды.

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между камерой сердца и сосудом, который входит или выходит из сердца.

Камера сердца	Приносящий или выносящий сосуд
А) левый желудочек	1. легочный ствол
Б) правый желудочек	2. аорта
В) левое предсердие	3. легочные вены
Г) правое предсердие	4. полые вены

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между гормонами и органическими соединениями, к которым они относятся

Гормоны			Органические соединения		
А) соматотропин			1. полипептиды		
Б) тироксин			2. производные аминокислот		
В) инсулин			3. стероиды		
Г) глюкагон					
Д) адреналин					
Е) прогестерон					
А	Б	В	Г	Д	Е

--	--	--	--	--	--

11. Установите соответствие между видом иммунитета, и чем он обусловлен

Иммунитет			Чем обусловлен	
А) Естественный врождённый			1. действием сывороток	
Б) Естественный приобретённый			2. действием вакцин	
В) Искусственный активный			3. перенесённым заболеванием	
Г) Искусственный пассивный			4. наследственностью	
А	Б	В	Г	

12. Установите соответствие между формой и названием кости.

Форма кости			Название кости	
А) Длинные трубчатые			1. бедренная	
Б) Короткие трубчатые			2. надколенник	
В) Плоские			3. фаланги пальцев	
Г) Смешанные			4. позвонок	
Д) Свободные			5. лопатка	
А	Б	В	Г	Д

В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

13. Установите последовательность иерархического соподчинения элементов нервной системы, начиная с наименьшего уровня.

- 1) большие полушария головного мозга
- 2) нервная система
- 3) клетка глии
- 4) нервная ткань
- 5) центральная нервная система

Ответ:

--	--	--	--	--

14. Установите последовательность процессов при чихании.

- 1) передача нервных импульсов в продолговатый мозг
- 2) резкий выдох через нос
- 3) поступление импульсов к диафрагме и межреберным мышцам
- 4) глубокий резкий вдох
- 5) раздражение рецепторов носовой полости

Ответ:

--	--	--	--	--

15. Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека.

- 1) сокращение межреберных мышц и диафрагмы
- 2) возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге
- 3) повышение концентрации углекислого газа в крови
- 4) поступление воздуха в легкие
- 5) передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме

Ответ:

--	--	--	--	--

16. Установите последовательность прохождения света, а затем и нервного импульса через структуры глаза. Ответ запишите в таблицу в виде последовательности цифр...

- 1) Зрительный нерв
- 2) Роговица
- 3) Палочки и колбочки
- 4) Зрительная зона коры мозга
- 5) Стекловидное тело
- 6) Хрусталик

Ответ

--	--	--	--	--	--

В задании 17 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

17. Структурная и функциональная единица почки (тельце почки) – это...

18. Установите соответствие:

Структура

А. Нейрон Б. Синапс В. Нервное волокно Г. Нерв

Определение

1. Отросток нервной клетки, покрытый оболочками
2. Пучок нервных волокон, сверху покрытый общей соединительной оболочкой
3. Структурно-функциональная единица нервной системы
4. Место соединения двух нейронов между собой

19. В приведённом тексте выберите верное утверждение:

- А. У мальчиков гортань крупнее, чем у девочек
- Б. В период полового созревания у девочек голосовые связки становятся длиннее, гортань шире, чем у мальчиков, происходит ломка голоса
- В. У девочек при выполнении максимальной работы потребление кислорода больше, чем у мальчиков, особенно в восемь—девять
- Г. К периоду полового созревания частота дыхания у девочек становится меньше и так сохраняется в течение всей жизни.
- Д. Жизненная емкость лёгких у мальчиков – подростков меньше, чем у девочек

20. С возрастом у детей:

- А/. Частота сердечных сокращений и артериальное давление увеличивается
- Б/. Частота сердечных сокращений и артериальное давление уменьшается
- В/. Частота сердечных сокращений уменьшается, а артериальное давление увеличивается
- Г. Частота сердечных сокращений увеличивается, а артериальное давление уменьшается

21. Какая функция скелетной системы не относится к механической?

1. локомоторная

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

2. антигравитационная
3. амортизационная
4. опорная
5. защитная
6. кроветворная

22. Как называются кровяные пластинки, плазматические образования диаметром 2—5 мкм (самые мелкие из клеток крови)?

23. Соотнесите возраст ребенка и его потребность в воде в день:

В 1 год
В 4 года
В 11-14 лет
В 7-10 лет

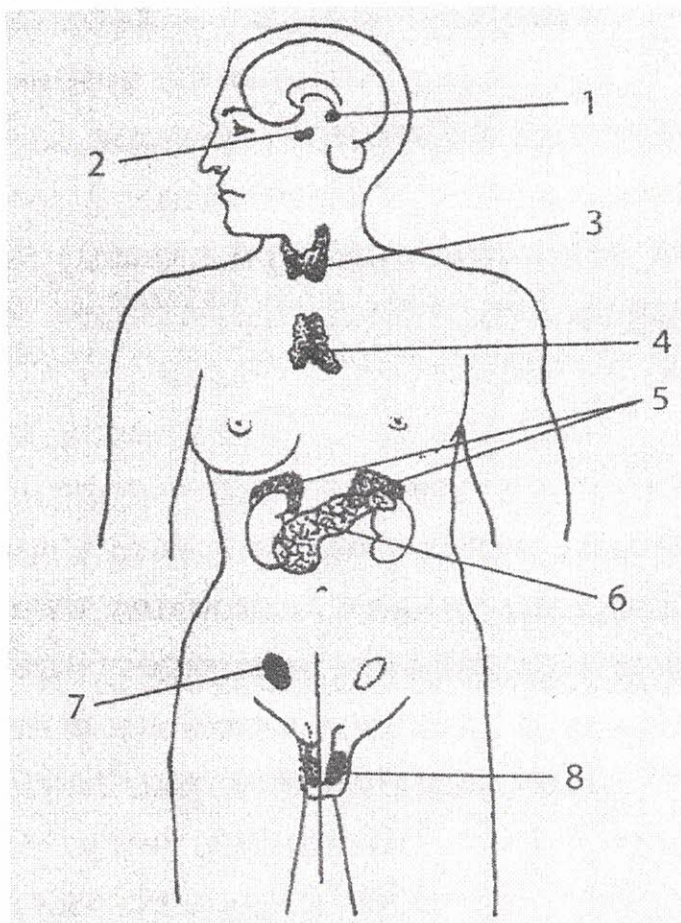
800 мл
1000 мл
1350 мл
1500 мл

24. Установите правильную последовательность.

По мере своего развития большинство организмов проходит ряд последовательных стадий:

1. размножение
2. старение
3. появление признаков, присущих данному виду
4. достижение половой зрелости
5. рост
6. смерть

25. Под какой цифрой на рисунке обозначена железа, синтезирующая минералокортикостероиды?



26. Установите соответствие между долями головного мозга и центрами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Центр	Доля
А) контроля произвольных движений	1) лобная
Б) зрительного восприятия	2) теменная
В) кожно-мышечной чувствительности	3) затылочная
Г) речевой центр Брока	4) височная
Д) обработки звуковых раздражителей	
Е) речевой центр Вернике	

27. Установите последовательность этапов образования тромба.

- 1) происходит ранение, нарушение целостности сосудов
- 2) фибриноген в присутствии тромбина превращается в фибрин
- 3) происходит разрушение тромбоцитов
- 4) в сетке из нитей фибрина задерживаются клетки крови
- 5) образуется тромб

6) фибрин образует сетку

7) под действием солей кальция, витамина К, ферментов плазмы и тромбопластина протромбин превращается в тромбин

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

28. Установите последовательность процессов ответной реакции организма при вирусной атаке:

а. образование антител В-лимфоцитами

б. активация В-лимфоцитов

в. взаимодействие антитело-антиген

г. поглощение комплекса антиген-антитело

д. проникновение вируса

е. узнавание антигенов Т-лимфоцитами

Ответ:

--	--	--	--	--	--

29. Установите правильную последовательность расположения отделов желудочно-кишечного тракта.

1) двенадцатиперстная кишка

2) восходящая ободочная кишка

3) желудок

4) ротовая полость

5) тощая кишка

6) слепая кишка

7) пищевод

8) поперечная ободочная кишка

9) подвздошная кишка

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

30. Жидкость, образовавшаяся в полости почечной капсулы, - это

Информационное обеспечение

1. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний [Текст]: учебное пособие: 8-10-й кл. / В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 252 с.
2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Профессиональное образование).

Оценочные средства к практической задаче
«Перевод профессионального текста (сообщения)»
(предвыпускной, выпускной курс)

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский язык /немецкий язык

Время, отводимое на выполнение задания - 30 минут.

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Задача № 1

Текст задачи: прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в компьютерной версии «Мультитран»;
- 3) время, отводимое на выполнение задания: 30 минут;
- 4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм.
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания
- 6) Успехов Вам!
- 7) ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста сообщения)» (английский язык)

Немецкий язык

1 текст

In einer Ganztagschule können die Schüler auch nachmittags bleiben. Neben dem Unterricht am Vormittag bieten die Ganztagschulen an mindestens drei Tagen in der Woche sieben Zeitstunden Unterricht und andere Aktivitäten an. In dieser Zeit haben die Schüler Unterricht, bekommen ein Mittagessen sowie Hilfe bei den Hausaufgaben und andere Freizeitaktivitäten. Ganztagschulen unterscheiden sich deshalb von den Normalschulen (Halbtagschulen) und den Internaten, in denen die Kinder auch den Abend, die Nacht und manchmal das Wochenende verbringen. In Ganztagschulen ist es möglich, die Zusammenarbeit zwischen Schülern und Lehrern besser zu fördern. Dabei kann man auch offene Lernformen anbieten, sodass es am Nachmittag etwas lockerer zugeht als während des Unterrichts vormittags. Dass die Schüler länger in der Schule zusammenbleiben, wirkt sich außerdem positiv auf das Sozialleben der Schüler aus. Damit die Freizeit der Schüler, die wichtig für die persönliche Entwicklung ist, nicht zu kurz kommt, werden in der Ganztagschule in den Nachmittagsstunden mehr künstlerische oder sportliche Fächer angeboten. Auch für die Eltern hat die Ganztagschule einen Vorteil: Beide Elternteile können berufstätig sein. Einige Studien zeigen, dass Ganztagschüler in der Entwicklung der Lesekompetenz Vorteile gegenüber Halbtagschülern haben. Welche Schulform für die Schüler besser ist, wollen Wissenschaftler weiter untersuchen.

Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Bieten die Ganztagschulen neben dem Unterricht am Vormittag drei Tagen in der Woche sieben Zeitstunden Unterricht und andere Aktivitäten an?
- 1) Worin unterscheiden sich Ganztagschulen von den Normalschulen (Halbtagschulen) und den Internaten?

2) In der Ganztagschule werden in den Nachmittagsstunden mehr künstlerische oder sportliche Fächer angeboten, nicht war?

2 текст

Neue Medien in der Schule

Neue Medien – ja, aber nicht in der Schule? Kinder und Jugendliche wachsen ganz selbstverständlich mit neuen Medien auf. Doch wie hoch ist ihre Medienkompetenz wirklich? Und welche Rolle spielen neue Medien im Unterricht? In vielen Berufen sind Internet und Computer sehr wichtig. Wer sich gut damit auskennt, hat bessere Berufschancen. Eine internationale Studie hat daher untersucht, wie gut Schüler mit den neuen Medien umgehen können. Die Ergebnisse zeigten: am besten waren die Schüler aus der Tschechischen Republik, aus Kanada und Australien. Auch Lehrer wurden zu den technischen Möglichkeiten an ihren Schulen befragt und erklärten, wie sie diese im Unterricht nutzen. Das Ergebnis: die Ausstattung zum Beispiel mit Computern oder Tablets ist an den Schulen sehr unterschiedlich, insgesamt aber nicht ausreichend. Auch in gut ausgestatteten Schulen werden Computer und Internet aber nur wenig eingesetzt. Fast jedes Kind in einer weiterführenden Schule in Deutschland hat ein Handy oder zu Hause Zugang zum Internet. Die Jugendlichen können blitzschnell Nachrichten über WhatsApp schreiben oder Videos bei YouTube einstellen. Das bedeutet aber nicht, dass sie wissen, wie sie die Informationen aus dem Internet richtig bewerten sollen. Die Lehrer meinen dagegen, dass die Schüler mit Computerprogrammen nichts lernen und alles doch sowieso nur Spielerei ist. Dabei gibt es weit mehr Möglichkeiten als digitale Vokabel- oder Mathetrainer.

Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Wer hat bessere Berufschancen?

1. Ist die Ausstattung mit Computern oder Tablets an den Schulen sehr unterschiedlich?

2. Die Schüler lernen mit Computerprogrammen nichts und alles ist nur Spielerei, nicht war?

Английский язык

1 текст

The importance of doing what you love.

When I was growing up, all I wanted to be was an artist. When I got to high school and could choose what classes to take, I took every art class that was available. Painting, drawing, photography, you name it - I took the class.

Then I took a chemistry class. I LOVED it. It was fun! And I was good at it. I started thinking: wouldn't I make more money if I went into the sciences instead of being a starving artist?

So I threw away the art school applications and went to study chemistry. College was fun, and when I graduated with my chemistry degree. I went to graduate school in Washington DC to do a PhD program in chemistry! It was OK to start with, but after the first year, I was completely depressed. I hated the program. It was dry and boring. But I didn't know what to do about it.

So I quit. I spent the next month feeling bad about my failure, unsure what to do next. Finally, I went to a work agency to get a job. Something - anything - that would pay money.

I got a temporary job filling envelopes. One day they needed some graphic design and I volunteered. This was the major turning point in my career. Over the next few months, they gave me more and more design work. What began as a temporary post turned into a permanent job. I was finally doing something I loved and I was making money doing it.

It's been difficult at times, but I really love my job. Believe me. It is FAR more important that you are happy and get to do what you are passionate about every day and get paid less for it, than to dread getting up in the morning because you dislike what you do.

1. What was a temporary job?
2. Why didn't the person like the program in chemistry?
3. What was the major turning point in the career?

2 текст

101 Ways to Avoid Studying

The Six-o'clock-In-The-Evening-Enthusiastic-Determined-And-Well-Intentioned-Studier-Until-Midnight is a person with whom you are probably already familiar. At 6 o'clock he approaches his desk, and carefully organises everything in preparation for the study period to follow. Having everything in place he next carefully adjusts each item again, giving himself time to complete the first excuse: he recalls that in the morning he did not have quite enough time to read all items of interest in the newspaper. He also realises that if he is going to study it is best to have such small items completely out of the way before settling down to the task at hand.

He therefore leaves his desk, browses through the newspaper and notices as he browses that there are more articles of interest than he had originally thought. He also notices, as he leafs through the pages, the entertainment section. At this point it will seem like a good idea to plan for the evening's first break – perhaps an interesting half-hour programme between 8 and 8.30 p.m.

He finds the programme and it inevitably starts at about 7.00 p.m.

At this point, he thinks, Well, I've had a difficult day and it's not too long before the programme starts, and I need a rest anyway and the relaxation will really help me to get down to studying ...' He returns to his desk at 7.45, because the beginning of the next programme was also a bit more interesting than he thought it would be.

"At this stage, he still hovers over his desk tapping his book reassuringly as he remembers that phone call to a friend which, like the articles of interest in the newspapers, is best cleared out of the way before the serious studying begins.

The phone call, of course, is much more interesting and longer than originally planned, but eventually the intrepid student finds himself back at his desk at about 8.30 p.m.

1. What is the time of the first approach to the desk?
2. There are more articles of interest than he had originally thought, aren't there?
3. What is much more longer and interesting than originally planned?

Приложение 4

Оценочные средства к заданиям 2 тура специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» (предвыпускной, выпускной курс)

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Время, отводимое на выполнение задания: задача 1 – 90 минут; задача 2 – 15 минут;

Максимальное количество баллов: 35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

Задача №1. Разработка конспекта фрагмента занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Текст задачи: разработать конспект фрагмента занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - Этическая беседа с использованием дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей старшего дошкольного возраста. «Что такое добро? (по мотивам литературных произведений)

Количество занимающихся: 4 человека

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2021 год, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома – старшая или подготовительная к школе группа, 2018 год.
5. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций.
6. Конспект фрагмента занятия оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога (методы, формы, приемы)	Предполагаема я деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап				
2.	Основной этап				
2.1	Этап постановки проблемы				
2.2	Этап ознакомления с материалом				
2.3	Этап практического решения проблемы				
3.	Заключительный этап				

Задача №2

Текст задачи: провести фрагмент занятия «Этическая беседа с использованием дидактической игры на ИКТ оборудовании» для детей старшего дошкольного возраста «Что такое добро? (по мотивам литературных произведений).

Условия выполнения задачи:

- 1) фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут: 5 минут на подготовку оборудования, 10 минут на проведение;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к занятию: проектор, экран, ноутбук, файлы с презентацией или дидактической игрой на ИКТ оборудовании;
- 4) в качестве занимающихся для проведения ОД (занятия) организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (4 человека);
- 5) место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие». выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача №1. Разработка конспекта фрагмента занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Задача №2. Провести фрагмент занятия «Этическая беседа с использованием дидактической игры на ИКТ оборудовании» для детей старшего дошкольного возраста «Что такое добро? (по мотивам литературных произведений)».

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2021г, Хрестоматия для старшей группы (подготовительной к школе группы), сост. Юдаева М.В., 2018 год,

Разрешен доступ к ресурсу Яндекс картинки, Яндекс музыка.

Не допускается использование готовых конспектов, презентаций.

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм; интерактивная доска.
4. конспект фрагмента занятия оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога (методы, формы, приемы)	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап				
2.	Основной этап				
2.1.	Этап постановки проблемы				
2.2.	Этап ознакомления с материалом				
2.3.	Этап практического решения проблемы				
3.	Заключительный этап				

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Формулировка цели соответствует содержанию занятия
- Образовательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия
- Развивающие задачи соответствуют цели и содержанию занятия
- Воспитательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия
- Планируемые результаты соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия
- Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия
- Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют возрасту воспитанников
- Предусмотренные этапы фрагмента занятия отражают последовательность (логику) открытия нового знания
- Предусмотрено не менее двух форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)
- Предусмотрено применение интерактивного оборудования
- Содержание микротем этической беседы соответствует цели и результатам фрагмента
- Проектируемая деятельность воспитателя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено

- необходимое мультимедийное оборудование,
- компьютер; будут привлечены волонтеры (4 человека).

Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали.

Место проведения – учебная аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента ОД (занятия) - 15 минут: 5 минут на подготовку, 10 на проведение фрагмента занятия.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Задание продемонстрировано в установленное время (вычесть баллы, если конкурсант превысил время или использовал менее 90 % от установленного времени)
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия с использованием ИКТ
- Контролирует соблюдение детьми санитарных норм и правил безопасности
- Содержание соответствует теме занятия
- Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся
- Мотивация и целеполагание предстоящей деятельности детям соответствует поставленной цели занятия
- Вовлекает детей в процесс постановки цели учебной деятельности
- Создает состояние интеллектуального затруднения, при котором возникает противоречивая ситуация и появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для разрешения ситуации
- Формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко
- Вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; есть логика в последовательности задаваемых вопросов
- В беседе используются приемы визуального стимулирования с применением визуального контента
- Содержание дидактической игры (ИКТ) и игровое оборудование соответствует заданной теме
- Игровая задача дидактической игры сформулирована от детей, содержит суть дидактической задачи
- Игровые правила дидактической игры сформулированы в соответствии с методическими требованиями (учитывают порядок и последовательность игровых действий, задачи каждого участника, результат)
- Игровые действия в дидактической игре (последовательность действий, которые дети выполняют в ходе игры) отражают полное содержание игры (начало игры, её проведение) понятны детям
- Использование методических приёмов, создающих заинтересованность детей в успехе в игре
- Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- Оптимально чередует и сменяет виды деятельности на занятии
- Построение занятия позволяет детям демонстрировать усвоенные знания при выполнении учебных заданий
- Результаты занятия соответствуют поставленным воспитателем целям
- Использует разные способы оценки детской деятельности
- Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке
- Применяет разнообразные дидактические средства для решения задач занятия
- Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования
- Речь воспитателя четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)

Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут 10 минут на проведение, 5 на подготовку).

За нарушение правил конкурса и регламента начисляются штрафные баллы.

Расчет штрафных баллов (при наличии):

- За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);
- За нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);
- За нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

Успехов Вам

Приложение 5

**Оценочные средства к заданиям 2 тура
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(предвыпускной или выпускной курс)**

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут; задача 2 – 10 минут (на каждого конкурсанта) и 5 минут на подготовку

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

ЗАДАЧА № 1. Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать технологическую карту фрагмента урока (тема урока определяется в результате жеребьевки):

Математика: Тема урока «Задача. Составные части задачи» (УМК М.И. Моро «Математика» (2011), 1 класс, часть 1, с.88)

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Русский язык: Тема урока «Что такое окончание?» (УМК В.П. Канакиной «Русский язык» (2011), 3 класс, 1 часть, стр. 79-80, УМК «Школа России»)

Окружающий мир: Тема урока «Невидимые нити» (УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс, 1 часть, с.72)

Этап урока: открытие нового знания

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;

2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;

3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться ресурсом Яндекс картинки. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи фрагмента урока:

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые результаты (фрагмента урока):

Ход фрагмента урока

Структурные компоненты фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

ЗАДАЧА №2

Текст задачи: провести фрагмент урока (тема урока определяется в результате жеребьевки):

Математика: Тема урока «Задача. Составные части задачи» (УМК М.И. Моро «Математика» (2011), 1 класс, часть 1, с.88)

Русский язык: Тема урока «Что такое окончание?» (УМК В.П. Канакиной «Русский язык» (2011), 3 класс, 1 часть, стр. 79-80, УМК «Школа России»)

Окружающий мир: Тема урока «Невидимые нити» (УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс, 1 часть, с.72)

Условия выполнения задачи:

- 1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на подготовку к уроку: 5 минут;
- 3) время, отводимое на проведение фрагмента урока: 10 минут;
- 4) для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
- 5) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
- 6) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект и провести фрагмент урока математики (русского языка, естествознания) по темам, предложенным организаторами Олимпиады (тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цель, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

- разработка конспекта фрагмента урока;
- проведение фрагмента урока.

Задача 1: Разработка конспекта фрагмента урока.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм;
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться ресурсом Яндекс картинки. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи фрагмента урока:

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые результаты (фрагмента урока):

Ход фрагмента урока

Структурные компоненты фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

При оценке задачи 1 будут учитываться:

1. Соответствие фрагменту: формулировки цели, дидактической задачи, развивающей задачи, воспитательной задачи.
2. Соответствие теме урока: планируемых личностных результатов, планируемых метапредметных результатов, планируемых предметных результатов.
3. Предусмотрены этапы фрагмента урока, отражающие последовательность (логику) открытия нового знания.
4. Запланировано не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная).
5. Предусмотрено использование интерактивного оборудования (не менее двух видов).
6. Запланированы формы контроля и оценки.
7. Запланированы формы самоконтроля и самооценки.
8. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

Задача 2: Проведение фрагмента урока

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали.

Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на подготовку к уроку - 5 минут;

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 10 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

1. Соблюдение правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время).
2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
3. Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.

4. Соответствие учебного содержания теме урока.
5. Соответствие уровня сложности материала, его объема возрастным особенностям обучающихся.
6. Владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности.
7. Фиксирование затруднения в учебном действии.
8. Вовлечение учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности.
9. Вовлечение учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке).
10. Чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).
11. Демонстрация большинством учащихся усвоения новых знаний, правильные ответы на вопросы учителя.
12. Демонстрация большинством учащихся сформированности умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме).
13. Соотнесение результатов урока с поставленными целями.
14. Осуществление оценивания деятельности учащихся.
15. Организация деятельности детей по самооценке и (или) взаимооценке.
16. Наличие эмоционального комфорта обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся.
17. Целесообразное и эффективное использование не менее двух видов оборудования.
18. Наличие воспитательного потенциала урока.

Judgement (дзаджмент):

19. Формулировка цели учениками совместно с учителем.
20. Использование мотивации на этапе постановки учебной задачи.
21. Использование элементов двух технологии обоснованно, эффективно.
22. Преобладание продуктивной, частично-поисковой деятельности.
23. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей.
24. Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания.
25. Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности).
26. Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.

За нарушение правил конкурса и регламента начисляются штрафные баллы. Расчет штрафных баллов (при наличии):

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

Успехов Вам!